


ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от « 30 » августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от  
« 30 » августа 2023 г.  
№ 275  
и.о. заведующего МБДОУ «ЦРР –  
детский сад № 93»  
 /Конарева Л.И./



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка – детский сад №93»**

Конарева Подписано  
Лилия цифровой  
Игоревна подписью: Конарева  
Лилия Игоревна  
Дата: 2023.09.11  
15:08:30 +03'00'

## 1. Общие положения

1.1. Положение о об образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №93» (далее по тексту – Положение) разработано, в соответствии со следующими нормативными документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования. Методические рекомендации к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №93», утвержденный приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 №1212.

– Программа развития МБДОУ;

– Лицензии на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 93», выданная комитетом образования и науки Курской области. Регистрационный номер № 1245 от 04.05.2012.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки, структуру, содержание образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №93» (далее – Программа).

1.3. Программа принимается педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №93» (далее – Учреждение) и утверждается приказом заведующего.

1.4. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.5. Освоение Программы воспитанниками сопровождается проведением диагностики уровня развития воспитанников.

## **2.Цели, задачи, принципы построения Программы**

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2.3. Задачами Программы являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.4. Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.5. Группы Учреждения реализуют единую образовательную программу, соответствующую Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

2.6. В Программе определена продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы, предельная наполняемость групп.

### **3. Содержание и структура Программы**

3.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования.

1) В Обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии);

2) Часть формируемая участниками образовательных отношений -представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных

практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения, группы.

3.3. В случае, если обязательная часть Программы в точности соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, она оформляется в виде ссылки на соответствующую часть Федеральной образовательной программы дошкольного образования в следующем формате « Соответствует п. \_\_\_\_ ФОП ДО, стр. \_\_\_\_ »

3.4. Программа содержит три основных раздела и один дополнительный:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.
4. Дополнительный раздел (краткая презентация программы).

Программа может содержать Приложение (в случае необходимости).

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5. Целевой раздел состоит из:

3.5.1. Пояснительной записки, которая содержит:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.5.2. Планируемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами дошкольного образования для каждой возрастной группы и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.:

- планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам);
- планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем-шести годам);
- планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

3.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Целевом разделе включает:

- перечень парциальных программ (с указанием возраста воспитанников, для которых предназначена программа)
- ссылки на парциальные программы;

- описание условий реализации программ с учетом регионального компонента.

3.8. Содержательный раздел раскрывает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- рабочая программа воспитания.

3.8.1. Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы и состоит из 3 разделов: целевого, содержательного, организационного.

3.8.2. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи воспитания;
- направления воспитания;
- целевые ориентиры воспитания (к трем годам и на этапе завершения освоения программы)

3.8.3. В содержательный раздел входит:

- уклад;
- воспитывающая среда образовательной организации;
- формы совместной деятельности в образовательной организации;
- организация предметно-пространственной среды;
- социальной партнерство;

3.8.4. Организационный раздел включает:

- кадровое обеспечения воспитательного процесса;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Содержательном разделе включает цели, задачи, учебные планы, образовательную деятельность в ходе режимные моменты, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных Программ, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в рамках парциальных Программ, способы и направления поддержки детской инициативы по парциальным Программам, социальное партнерство дошкольного учреждения, система работы по

осуществлению преемственности между дошкольным и школьным звеном общего образования, региональный компонент

3.10. Организационный раздел Программы включает в себя:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации федеральной программы;
- психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы;
- режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- календарный план воспитательной работы.

3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Организационном разделе включает материально-техническое обеспечение парциальных программ, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

3.12. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа;
- 2) ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.13. Приложение включает перспективное планирование образовательной деятельности для детей 2-7 лет. Приложение может быть заменено рабочими программами дошкольного образования детей 2-7 лет для каждой группы и для каждого педагога в отдельности.

#### **4. Сроки реализации Программы**

4.1. Программа разрабатывается на срок не более 5 лет.

4.2. В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

#### **5. Организация контроля за реализацией Программы**

5.1. Контроль освоения Программы воспитанниками осуществляется



заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с положением о системе мониторинга качества образовательного процесса.

6.2.Общее руководство реализацией Программы осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета.

6.3.Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию Учреждения.

6.4. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников ДООУ, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения.

6.5. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к учреждению и осуществлению образовательной деятельности образовательное учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

6.6. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

## **7. Требования к оформлению программы**

7.1.Набор текста Программы производится в тестовом редакторе Word, формата А4, тип шрифта Times New Roman, размер 12 (14) пт.

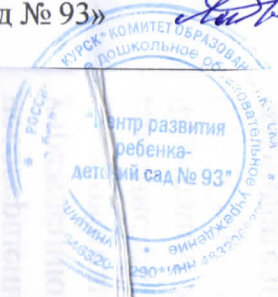
## **8. Заключительные положения**

8.1.Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

8.2.Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

И.о. заведующего  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 93»

Конарева Л.И.



В соответствии с требованиями к воспитателям, работающим в дошкольных учреждениях, воспитателям необходимо иметь следующие профессиональные качества:

1. Владеть русским языком в объеме, позволяющем вести диалог с детьми, вести беседу, читать, общаться с родителями и другими специалистами.
2. Владеть основами дошкольной педагогики и психологии, знать основы анатомии и физиологии детей дошкольного возраста, основы гигиены и санитарии, основы законодательства в сфере образования.
3. Владеть основами методики дошкольного образования, знать содержание образовательных программ дошкольного образования, требования к организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием образовательных программ.
4. Владеть основами педагогического мастерства, уметь применять различные педагогические технологии, использовать различные формы и методы организации образовательной деятельности.
5. Владеть основами первой помощи при несчастных случаях, уметь оказать первую помощь пострадавшим, вызвать медицинскую помощь.
6. Владеть основами безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, уметь организовать воспитательную работу по формированию у детей дошкольного возраста культуры безопасности жизнедеятельности.
7. Владеть основами организации и проведения воспитательных мероприятий, уметь организовать образовательную деятельность в соответствии с содержанием образовательных программ.
8. Владеть основами организации и проведения воспитательных мероприятий, уметь организовать образовательную деятельность в соответствии с содержанием образовательных программ.
9. Владеть основами организации и проведения воспитательных мероприятий, уметь организовать образовательную деятельность в соответствии с содержанием образовательных программ.
10. Владеть основами организации и проведения воспитательных мероприятий, уметь организовать образовательную деятельность в соответствии с содержанием образовательных программ.