

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от « 30 » августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от
« 30 » августа 2023 г.
№ 275
и.о. заведующего МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 93»



Л.И. Конарева /Конарева Л.И./

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад № 93»

Конарева Подписано
 цифровой
Лилия подписью: Конарева
 Лилия Игоревна
Игоревна Дата: 2023.09.11
 15:05:07 +03'00'

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 93» (далее по тексту – Положение) разработано, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. N2 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №93», утвержденный приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 №1212.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки, структуру, содержание дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Дополнительное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 93» (далее по тексту — Учреждение) осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа является локальным нормативным документом, раскрывающим структуру, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса по дополнительному образованию детей дошкольного возраста в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

1.4. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Цели и задачи

2.1. Программа направлена на достижение следующих целей:

повышения социального статуса процессов и уровень интеграции в социум.

- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа предназначена для детей, достигших возраста 4-х лет, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

3. Структура и содержание Программы

3.1. Программа разрабатывается и реализуется Учреждением самостоятельно и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3.2. Содержание Программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям;

- соответствующему уровню образования (дошкольному образованию);

- направленностям дополнительной образовательной программы (художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной физкультурно-спортивной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося

3.3. Программа определяет цель, задачи и содержание дополнительного образования и является базовым документом педагога дополнительного образования.

3.4. Структура Программы включает в себя следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий;
- рабочую программу воспитания;
- список литературы;
- приложения.

3.5. На титульном листе указываются:

- полное наименование Учреждения;
- где, когда и кем принята и утверждена Программа;
- название Программы;
- направленность;
- уровень Программы (стартовый, базовый);
- возраст обучающихся;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора Программы;
- название города, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

3.6. Комплекс основных характеристик Программы включает:

- пояснительную записку;
- цель Программы;
- задачи Программы;
- планируемые результаты Программы;
- содержание Программы.

3.7. В пояснительной записке к Программе следует обозначить:

- направленность Программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- актуальность, педагогическую целесообразность, новизну;
- адресата Программы;
- срок освоения и объем Программы;
- формы обучения;
- режим занятий;
- формы организации образовательного процесса;
- особенности организации образовательного процесса.

3.8. Цель, задачи, планируемые результаты и содержание Программы определяются отдельно для каждого уровня Программы.

3.9. Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных), путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (формировать, развивать, воспитывать и т.д.).

3.10. Планируемые результаты – требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения программы. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу; знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение с практическими.

3.11. Содержание программы состоит из:

- учебного плана;
- содержания учебного плана.

Учебный план включает перечень разделов, количество часов (всего, теория, практик), формы аттестации/контроля.

Содержание учебного плана включает темы занятий, месяц, содержание, формы организации.

3.11. Комплекс организационно-педагогических условий включает:

- календарный учебный график;
- оценочные материалы;
- формы аттестации;
- методические материалы;
- условия реализации Программы.

3.12. Календарный учебный график Программы включает:

- год обучения, уровень, номер группы;
- дата начала занятий;
- дата окончания занятий;
- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- количество учебных часов;
- режим занятий;
- нерабочие праздничные дни;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

3.13. Оценочные материалы представлены комплексным мониторингом и промежуточной диагностикой в конце каждого полугодия.

3.14. Формы аттестации представлены в виде перечня мероприятий и могут включать такие формы как: наблюдение (прямое и косвенное); анкеты для родителей и педагогов; опрос (родителей, педагогов, работников, часто соприкасающихся с детьми); тематические конкурсы, праздники, мероприятия в ДОУ; участие в городских, областных, всероссийских и международных выставках; презентация творческих работ; открытое занятие и т.д.

3.15. Методические материалы включают описание методов обучения и описание дидактико-методического материала.

3.16. Условия реализации Программы состоят из материально-технического обеспечения, кадровых условий, информационного обеспечения (ссылки на информационные ресурсы).

3.17. Рабочая программа воспитания включает:

- цель и задачи воспитания;
 - описание направлений воспитания;
 - уклад образовательной организации;
 - формы совместной деятельности в образовательной организации;
 - целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы;
 - календарный план воспитательной работы.
- 3.18. Список литературы состоит из списка литературы для педагогов и списка литературы для обучающихся и родителей.
- 3.19. В приложение Программы входит:
- календарно-тематическое планирование для каждого уровня освоения Программы;
 - диагностический материал для каждого уровня освоения Программы.

4. Порядок разработки и утверждения Программы

- 4.1. Программа разрабатывается педагогическим работником.
- 4.2. Допускается разработка Программы коллективом педагогов. Данное решение принимается коллегиально на педагогическом совете Учреждения.
- 4.3. Программа обсуждается и принимается на заседании педагогического совета Учреждения, утверждается приказом руководителя Учреждения.

5. Контроль за реализацией Программы

- 5.1. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на педагогов дополнительного образования, несущих ответственность за реализацию Программы по приказу руководителя Учреждения.
- 5.2. Контроль за полнотой и качеством реализации Программы осуществляет руководитель Учреждения заместитель руководителя Учреждения по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель.
- 5.3. Контроль за полнотой и качеством реализации Программы проводится в разных формах: итоговое занятие, итоговый концерт, наблюдение за деятельностью воспитанников, собеседование, олимпиада, конкурс, соревнование.

6. Требования к оформлению

- 6.1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, 1 - 1,5 межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы

приложения.

7. Заключительные положения.

7.1. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

7.2. Настоящее положение действует с момента утверждения и до замены новым.

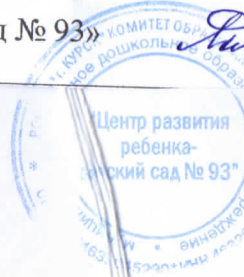
Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

8 листов

И.о. заведующего
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 93»



Конарева Л.И.



Весь текст документа нечитаем из-за сильного размытия и наклона. Видны лишь отдельные слова, такие как "И.о. заведующего" и "МБДОУ «ЦРР – детский сад № 93»".