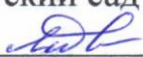


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от « 30 » августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от
« 30 » августа 2023 г.
№ 245
и.о. заведующего МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 93»
 /Конарева Л.И./



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированных образовательных программам
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №93»

Конарева Подписано
Лилия цифровой
Игоревна подписью: Конарева
Лилия Игоревна
Дата: 2023.09.11
15:08:30 +03'00'

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об адаптированных образовательных программам дошкольного образования (далее по тексту – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 93» (далее по тексту - Учреждение) и определяет порядок разработки и требования к адаптированным образовательным программам дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с задержкой психического развития (далее – ЗПР), глухих детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 93».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Конвенции о правах ребенка от 13.12.1989 года;
- Семейного Кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ред. от 02.07.2013 года);
- Указа Президента РФ от 01.06.2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014;
- Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- Письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 года № 27/901-6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 93» г. Курска;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 1245 от 04.05.2012 года, выданной Комитетом образования и науки Курской области;

1.3. Учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует Программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с заключением ПМПК.

1.4. Реализация Программы осуществляется в группах комбинированной (компенсирующей) направленности с учетом рекомендаций центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Главная цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Основными принципами построения Программы являются:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

4.2. Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, группы комбинированной направленности могут реализовывать разные адаптированные образовательные программы.

4.3. Программа разрабатывается, принимается педагогическим советом и утверждается приказом по Учреждению самостоятельно в соответствии с настоящим Положением.

4.4. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

4.5. Программа содержит три основных раздела и один дополнительный:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.
4. Дополнительный раздел (краткая презентация программы).

Программа может содержать Приложение (в случае необходимости).

4.6. **Целевой раздел** включает в себя:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения Программы;
- педагогическую диагностику.

4.6.1. *Пояснительная записка*, которая раскрывает

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4.7. *Содержательный раздел* включает в себя:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях;
- взаимодействие педагогических работников с обучающимися;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
- рабочая программа воспитания.

4.7.1. Рабочая программа воспитания является частью адаптированной образовательной программы и состоит из 3 разделов: целевого, содержательного, организационного.

4.7.2. Рабочая программа воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания (ФАОП п.49) и отражает особенности воспитательной работы Учреждения.

4.8. **Организационный раздел** включает в себя:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадровые условия;
- Материально-технические условия;
- Календарный план воспитательной работы.

4.9. **Дополнительным разделом** Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа;
- 2) ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.10. Приложение включает перспективное планирование образовательной деятельности для детей 5-7 лет. Приложение может быть заменено рабочими программами дошкольного образования детей 5-7 лет для каждой группы и для каждого педагога в отдельности.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей с ОВЗ.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

5.4. Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной диагностики уровня развития воспитанников и итоговой диагностики уровня развития воспитанников.

5.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ

6.1. Набор текста Программы производится в тестовом редакторе Word, Формата А4, тип шрифта Times Nem Roman, размер 12 (14) пт.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

И.о. заведующего
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 93»

Конарева Л.И.



**ПРОЦЕДУРНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В ДОУ**

в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка и Уставом Учреждения
Учреждения в соответствии с Положением МОУД МОПШ № 1 Учреждения Учреждением
Учреждения в соответствии с Положением Учреждения Учреждением Учреждением

Образование

предполагает работу педагогов на этапе завершения года в соответствии с
объектами образовательного формирования у детей дошкольного возраста
предметными результатами дошкольного образования и индивидуальными
2.1. Целью образования дошкольного образования является воспитание
2.2. Основными задачами дошкольного образования являются воспитание
2.3. Основными задачами дошкольного образования являются воспитание

Цели

Основными задачами дошкольного образования являются воспитание
детей. Они не являются основой дошкольного образования, а являются
основными задачами дошкольного образования и направлены на достижение
целей и задач дошкольного образования дошкольного образования и не являются
2.1. Целью образования дошкольного образования является воспитание
2.2. Основными задачами дошкольного образования являются воспитание

Методические рекомендации

по реализации образовательного процесса в ДОУ на этапе завершения года
предполагает работу педагогов в соответствии с требованиями Конвенции о правах