

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – детский сад № 93»

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 93»

305018 г. Курск, ул. Резиновая, 26 тел. (4712)37-00-07 e-mail: mdou93@yandex.ru

ПРИНЯТА

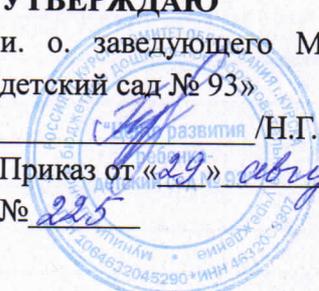
на заседании педагогического совета

от «29» августа 2024 г

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

и. о. заведующего МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 93»

/Н.Г. Губанова./

Приказ от «29» августа 2024 г.

№ 225

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Лаборатория Профессора Пробиркина»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 года

Автор - составитель:

Гудинова Сабина Олеговна,

педагог дополнительного образования

г. Курск – 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Задачи программы.....	5
1.4 Планируемые результаты программы.....	6
1.5 Содержание программы.....	10
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	29
2.1 Календарный учебный график.....	29
2.2 Оценочные материалы.....	29
2.3 Формы аттестации.....	30
2.4 Методические материалы.....	30
2.5 Условия реализации программы.....	35
4. Список литературы.....	45
5. Приложения.....	47

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория профессора Пробринкина» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. N2 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №93», утвержденный приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 №1212.

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Лаборатория профессора Пробринкина» предполагает обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Таким образом, исследования – огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное само выражаться, что и определяет **актуальность** выбранного направления.

Педагогическая **целесообразность** данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе дополнительного образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Новизна данной программы направлена на рациональное сочетание заданий: расширение кругозора и развитие творческого воображения. Ведущая роль на занятиях отводится опытно-экспериментальной деятельности детей. Программа предполагает предоставление детям возможности самостоятельно добывать дополнительную информацию.

Отличительной особенностью программы дополнительного образования является структурное построение с учетом возрастных особенностей дошкольников, оптимальным набором применяемых методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников.

Адресат программы

Программа адресована воспитанникам старшего дошкольного возраста (5-6 лет) уровень и подготовительного (6-7 лет) возраста.

Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста

Таблица 1

возраст 5-6 лет	возраст 6-7 лет
<p>В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.</p>	<p>В 6-7 лет все еще преобладает произвольная память. В ней легко запечатлевается то, что заинтересовало ребенка. Но он уже может запоминать или вспоминать что-либо специально, контролируя свою память. Желание запоминать развивает и воображение, и мышление, и внимание. Детей этого возраста можно учить запоминанию с помощью карточек, схем или методом группирования признаков.</p> <p>У ребенка продолжает совершенствоваться наглядно-образное мышление. Он представляет предмет по его словесному описанию. Также он может мысленно выходить за пределы ситуации, которая происходит здесь и сейчас.</p>

Наполняемость групп 12 человек.

Срок освоения и объем Программы рассчитана на 1 года обучения. Количество часов - 36 часов. Объем программы – 36 часов.

Формы обучения. Форма обучения – очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповая (15 человек), подгрупповая (8 человек)

Основной формой организации обучения является организованная деятельность (занятие). Фронтальные занятия, подгрупповые занятия (объединяет детей, связанных по интересам); парная работа (основной целью является взаимное обучение); индивидуальная работа (ребенок склонен для себя что-то открыть); самостоятельная деятельность (дети применяют свое творчество, фантазию, могут становиться героями придуманных сюжетов); образовательная деятельность определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно в зависимости от особенностей материала (беседа, диспут, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, эвристическая лекция, праздник, презентация, размышление, экскурсия).

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не пользовался дополнительными образовательными услугами, то на любом этапе обучения он может присоединиться к обучающимся. Программа рассчитана как на детей, имеющих недостаточный уровень развития, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Группы формируются по возрастному принципу: 5-6 лет, 6-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации – традиционная, реализуется в рамках учреждения; обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и социально-педагогического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии, истории и обществознания.

1.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная цель реализуется посредством следующих задач:

Обучающие задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- формировать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- формировать умения воспринимать и анализировать полученные знания, обогащать словарный запас.

Развивающие задачи:

- развивать умственные способности;
- способствовать социально-личностному развитию ребенка – дошкольника, а именно развивать коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий;
- развивать восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речевые процессы.

Воспитательные задачи:

- формировать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия;
- воспитывать нравственные качества личности дошкольника: доброжелательность, чувство товарищества и личной ответственности, толерантность.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Возраст 5 - 6 лет

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Возраст 6 - 7 лет.

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.)

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить

обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга) Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности;
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

1.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для детей 5-6 лет Учебный план

Таблица 1

№№ п/п	ПЕРЕЧЕНЬ разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Блок «Почва»	5	4	1	Игры испытания, проведение совместных мероприятий, конкурсы, выставки, фото отчет
	Знакомимся с песком и глиной.	1	1	-	
	Свойства песка и глины.	1	-	1	
	Откуда берется песок. Такой разный песок.	1	1	-	
	Животные и песок.	1	1	-	
	Для чего человеку песок и глина.	1	1	-	
2	Блок «Камни»	8	7	1	Организация совместной деятельности детей и родителей, конкурсы, выставки, фото отчет
	Какими бывают камни.	2	2	-	
	Что такое горы.	1	1	-	
	Почему разрушаются горы.	2	1	1	
	Дымящиеся горы	2	2	-	
	Как человек использует камни.	1	1	-	
3	Блок «Вода»	7	2	5	Игры испытания, проведение совместных мероприятий, конкурсы, выставки, опросы
	Вода – самое удивительное вещество на Земле.	1	1	-	
	Игры с моделями.	2	-	2	
	«Кожа» воды.	1	1	-	
	Впитывание воды.	1	-	1	
	Замершая вода.	1	-	1	
	Вода – растворитель.	1	-	1	

4	Блок «Воздух»	7	1	5	Игры испытания, проведение совместных мероприятий, открытые занятия, выставки, фото отчет
	Воздух – первое знакомство: вдох – выдох	1	1	-	
	Воздух есть везде.	1	-	1	
	Свойства воздуха.	2	-	2	
	Прогулки невидимки.	2	-	2	
5	Блок «Магниты»	4	2	2	Игры испытания, проведение совместных мероприятий, фото отчет, конкурсы
	Магниты.	1	1	-	
	Сила притяжения.	1	-	1	
	Притягивание через предметы.	1	-	1	
	Как человек использует магниты.	1	1	-	
6	Блок «Растения»	5	3	2	Игры испытания, проведение совместных мероприятий, конкурсы, выставки, фото отчет
	В маленьком семени прячется растение	1	1	-	
	Способы размножения растений.	1	1	-	
	Условия, необходимые для роста растений	2	1	1	
	Посадим огород.	1	-	1	
ИТОГО:		36	19	17	

Для детей 6-7 лет
Учебный план

Таблица 2

№№ п/п	Т Е М А	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Блок «Растения »	7	1	6	Игры испытания, проведение совместных мероприятий, конкурсы, выставки, фото отчет
	Рассматривание плодов и семян.	1	-	1	
	Для чего растению нужны семена.	1	1	-	
	Опыты с овощами.	2	-	2	
	Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы).	1	-	1	
	«Живая» коллекция.	1	-	1	

	Сравнение ржаного и пшеничного хлеба.	1	-	1	
2	Блок «Почва»	6	3	3	Игры испытания, проведение совместных мероприятий, конкурсы, выставки, опросы
	Как устроена «Волшебная кладовая»	1	1	-	
	Песок – природный материал. Песочные чудеса	2	-	2	
	Тайна хрустальной туфельки	1	1	-	
	Глина – природный материал	1	-	1	
	От глины до фарфора.	1	1	-	
3	Блок «Камни»	6	3	3	Организация совместной деятельности детей и родителей, конкурсы, выставки, фото отчет
	Такие разные камни.	2	1	1	
	Сравнение свойств камней.	1	-	1	
	Янтарь и его свойства.	2	1	1	
	Происхождение янтаря.	1	1	-	
	Раздувайся пузырь.	1	-	1	
	Чем пахнет воздух?	1	-	1	
	Чем пахнет воздух?	1	-	1	
Дыхание и горение.	2	1	1		
5	Блок «Вода»	6	3	3	Организация совместной деятельности детей и родителей, выставки, фото отчет
	У воды температура.	1		1	
	Неутомимая путешественница	2	2	-	
	Что такое пар?	1	-	1	
	Испарение воды.	2	1	1	
6	Блок «Магниты»	3	1	2	Игры испытания, проведение совместных мероприятий, конкурсы, выставки, опросы
	Магнит и его свойства	1	1	-	
	Вокруг твоего магнита.	1	-	1	
	Игры с магнитами.	1	-	1	
7	Блок «Свет и зеркало»	4	3	1	Проведение совместных мероприятий, тематические вечера познавательной направленности, фотоотчет, выставки
	Свет повсюду.	1	1	-	
	Свет путешествует.	1	-	1	
	Что такое зеркало?	1	1	-	
	Изготовление зеркал.	1	1	-	

ИТОГО:	36	27	9	
---------------	-----------	-----------	----------	--

Таблица 3

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия, месяц	Цели и задачи	Содержание
1	Блок «Почва» сентябрь Знакомимся с песком и глиной	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
2	Свойства песка и глины	Формировать умение самостоятельно выделять свойства песка и глины	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы
3	Откуда берется песок. Такой разный песок	Показать детям как при трении двух камней сыплется песок. Дать знания об образовании песка в природе. Познакомить с различными видами песка (речной, пустынный, морской).	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
4	Животные и песок	Познакомить детей с обитателями песчаных пустынь. Путем эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне.	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая

			формы работы, просмотр DVD фильмов
5	октябрь Для чего человеку песок и глина	Познакомить детей с тем, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Самим предложить вылепить посуду из глины.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
6-7	Какими бывают камни	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
8	Что такое горы	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней.	Коллекция природных ископаемых, иллюстрации различных гор, Камни для создания модели горы, пластилин, DVD диск
9-10	ноябрь Почему разрушаются горы	Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Экспериментальным путем показать как разрушаются камни и горы.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов

11-12	<p align="center">Блок «Камни» Дымящиеся горы</p>	Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан.	Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан.
13	<p align="center">декабрь Как человек использует камни</p>	Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд. С древних времен. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома. ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.	Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд. С древних времен. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома. ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.
14	Вода – самое удивительное вещество на Земле	Дать детям знания о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
15-16	Игры с моделями	Путем экспериментирования выяснить, лодки из каких материалов лучше держаться на воде. Подумать, из чего получится хорошая лодка для перевозки грузов.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов

17	<p align="center">Блок «Вода»</p> <p align="center">январь</p> <p align="center">«Кожа» воды</p>	<p>Дать представления о поверхности воды. Познакомить с ее свойствами.</p>	<p>Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов</p>
18	<p align="center">Впитывание воды</p>	<p>Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Показать, как пьют растения.</p>	<p>Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов</p>
19	<p align="center">февраль</p> <p align="center">Замершая вода</p>	<p>Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах</p>	<p>Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов</p>
20	<p align="center">Вода – растворитель</p>	<p>Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой.</p>	<p>Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов</p>
	<p align="center">Блок «Воздух»</p>	<p>Дать представление о том, что человек не может жить</p>	<p>Беседа, наблюдение,</p>

21	Воздух – первое знакомство: вдох – выдох	без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы	познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
22	Воздух есть везде	Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т. д.)	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
23-24	март Свойства воздуха	Познакомить детей со свойствами воздуха: занимать место, нагреваться и остывать, прозрачность, давление воздуха. Учить проверять свои предположения посредством опытов	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
25-26	Прогулки невидимки	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная

			деятельность
27	Блок «Магниты» апрель Магниты	Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
28	Сила притяжения	Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
29	Притягивание через предметы	Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Изготовить с детьми игру с использованием магнитов.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
30	Как человек использует магниты	Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование,

			индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
31	Блок «Растения» май В маленьком семени прячется растение	Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
32	Способы размножения растений	Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
33-34	Условия, необходимые для роста растений	Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
35-36	Посадим огород	Формулировка выводов после наблюдений за	Беседа, наблюдение,

		пересаженными растениями, картофелем, луком.	познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов, самостоятельная деятельность
--	--	--	---

**Содержание учебного плана
для детей 6-7 лет**

Таблица 4

№ п/п	Тема, месяц	Цели, задачи	Содержание
1	<p style="text-align: center;">Блок «Растения»</p> <p style="text-align: center;">сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание плодов и семян</p>	Учить различать плоды и семена различных растений. Дать знания об их значении. Рассмотреть строение.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
2	Для чего растению нужны семена	Закрепить знания о строении семени, о том, что оно – конечная стадия роста однолетнего растения. Познакомить со способами распространения семян.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
3-4	Опыты с овощами	Рассмотреть строение овощей через лупу, в микроскоп – они состоят из мелких частичек. Проращивание собранных на огороде моркови, салата – что с ними происходит, если не собрать осенью.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
	октябрь	Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Учить подбирать емкости в	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,

5	Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы)	зависимости от величины растений.	исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
6	Сравнение ржаного и пшеничного хлеба	Познакомить с особенностями злаковых культур, с использованием их плодов. Сравнить продукт переработки – хлеб – по внешним признакам, запаху, вкусу.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
7	«Живая» коллекция	Познакомить с коллекцией семян и плодов тропических растений, которые у нас можно вырастить только в специальных (тепличных) условиях: цитрусовые, авокадо, хурма, киви и др. Вызвать желание вырастить необычное растение.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
8	Как устроена «Волшебная кладовая»	Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв в микроскоп (чернозем, песок, глина). Дать понятие «гумус», рассмотреть состав	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
	октябрь	Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне). Познакомить с песчаником,	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование,

9-10	Блок «Почва» Песок – природный материал. Песочные чудеса	который образуется путем скрепления зерен песка любыми другими частицами.	экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
11	Тайна хрустальной туфельки	Познакомить с сырьем (зола, пищевая сода, кварцевый песок) из которого получают стекло. Дать представление о видах стекла, его качествах, использовании в быту, технике, изготовлениях украшений.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
12	Глина – природный материал	Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении строительных материалов, керамических и фарфоровых изделий.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
13	ноябрь От глины до фарфора	Расширять представления о глине. Познакомить с материалами, из которых делают фарфор (кварц, полевой шпат, белая глина).	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
14-15	Блок «Камни» Такие разные камни	Опытным путем выявлять свойства различных камней: соль растворяется в воде, выращивание кристаллов соли; пемза легче воды.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование,

			индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
16	Опытным путем выявлять свойства различных камней: соль растворяется в воде, выращивание кристаллов соли; пемза легче воды.	Познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
17-18	декабрь Янтарь и его свойства	Познакомить детей с янтарем. Учить обследовать его, сравнивать с другими камнями выделять его свойства.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
19	Происхождение янтаря	Обобщать знания о том, что хвойные деревья выделяют смолу. Познакомить с образованием янтаря. Учить сравнивать предметы и на этой основе делать выводы.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
20	Блок «Воздух» Раздувайся пузырь	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Выяснить, что происходит при нагревании воздуха и охлаждении.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая

			формы работы, просмотр DVD фильмов
21	январь Чем пахнет воздух?	Познакомить со свойствами воздуха присваивать запахи. Познакомить с веществами – поглотителями запахов.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
22-23	Дыхание и горение	Познакомить детей с тем, что воздух необходим для горения. Учить самостоятельно выдвигать гипотезы и проверять их.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
24	Блок «Вода» февраль У воды температура	Познакомить детей с тем, что вода может иметь температуру. Видеть изменения воды при сильном изменении ее температуры.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
25-26	Неутомимая путешественница	Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно проводить опыты, делать выводы.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов

			фильмов
27	Март Что такое пар?	Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Учить делать выводы, рассуждать. Дать представление о росе и тумане.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
28-29	Испарение воды	Дать детям представление о том, что все жидкости испаряются по-разному. В состав их входит вода. Вода может восстанавливать запах жидкостей.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
30	Блок «Магниты» Магнит и его свойства	Закрепить представление детей о магнитах и его свойствах.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
31	апрель Вокруг твоего магнита	Познакомить с силами, действующими вокруг магнита. Дать представление о магнитном поле Земли.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов

32	Игры с магнитами	Учить детей делать игрушку с использованием магнитов. Развивать творчество детей.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
33	Блок «Свет и зеркало» Свет повсюду	Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
	Свет путешествует	Дать представление о движении света.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
34	май Что такое зеркало?	Дать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
	Изготовление зеркал	Учить детей самостоятельно изготавливать зеркало.	Беседа, наблюдение,

36		Учить последовательно выполнять трудовые действия.	познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов
----	--	--	---

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график

Таблица 5

<i>№п/п</i>	<i>Год обучения, Уровень, номер группы</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Нерабочие праздничные дни</i>	<i>Сроки проведения промежуточной аттестации</i>
1	2024-2025, Группа №5	01.09.2024	24.05.2025	36	36	36	Пн 15:35- 16:00	06.11.2024, 01.01.2025- 08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 29.04.2025- 01.05.2025, 09.05.2025- 10.05.2025	06.09.2024 22.05.2025
2	2024-2025, Группа №7	01.09.2024	24.05.2024	36	36	36	Чт 16:10- 16:40	06.11.2024, 01.01.2025- 08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 29.04.2025- 01.05.2025, 09.05.2025- 10.05.2025	06.09.2024 23.05.2025

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг в начале и в конце учебного года.

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится мониторинг в начале и в конце учебного года (Приложение 3) .

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- Проведение совместных мероприятий.
- Тематические вечера познавательной направленности.
- Организация совместной деятельности детей и родителей.
- Открытая образовательная деятельность для родителей.
- Игры – испытания.
Опрос (родителей, педагогов, работников, часто соприкасающихся с детьми);
- Фото отчет.
- Конкурсы, выставки.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

Приемы и методы организации занятий по дополнительному образованию естественно – научной направленности:

№п/ п	Навыки основ экспериментальной деятельности	Методы и приемы
1	Мотивационная готовность	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, решение проблемных ситуаций, интервьюирование, просмотр видеофильмов, использование художественной литературы
2	Целеполагание	Решение проблемной ситуации, дидактические игры, беседа,
3	Планирование	Составление алгоритмов, наблюдения, составление описательных рассказов, карт, схем, моделей, образцов.
4	Реализация	Создание условий, предметно-развивающей среды для ОЭД, использование разнообразных видов детской деятельности: опыты, эксперименты, исследования, сюжетно-ролевые, дидактические игры, создание творческих работ (рисунки, поделки, книжки малышки), оформление фотовыставок, взаимодействие с родителями и педагогами. Использование динамических пауз, дыхательной и пальчиковых гимнастик. Разнообразные наглядные методы. Проектный метод.
5	Умение делать выводы, обобщать, анализировать	Приемы сравнения, анализа, обобщения, классификации. Использование разнообразных игр и игровых упражнений, Составление алгоритмов, наблюдения, составление описательных рассказов, работа по картам, схемам, моделям, образцам. Изготовление разнообразных творческих работ детей . Метод проектов. Оформление дневников наблюдений.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии**: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разно уровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Примерный алгоритм учебных занятий

1. Организационный этап

Приветствие воспитанников. Подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Само рефлексия воспитанников. Подведение итогов занятия.

Описание дидактико-методического материала

№ п/п	Название раздела	Дидактический и методический материал
1.	Блок «Почва»	<p>приборы – помощники: увеличительные стёкла, компас, весы (безмен), микроскоп</p> <p><i>природный материал:</i> камешки, глина, песок, ракушки, семена, спил.</p> <p><i>разные виды бумаги:</i> картон, обычная, копировальная, наждачная и т.д.; <i>медицинские материалы:</i> колбы, пипетки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.;</p> <p>Дополнительное оборудование: детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов. Ноутбук с видеотекой.</p> <p><i>Дидактические и развивающие игры</i> («Умные игры. Ребусы», «Умные игры. Свойства» ребусы, кроссворды.</p> <p>Сценарии тематических мероприятий.</p> <p>Презентации к НОД, набор наглядного материала.</p> <p>Аудиотека «Звуки природы», «Звуки животных»</p> <p>«Произведения знаменитых композиторов для детей», «Времена года»</p> <p>Презентации к НОД, набор наглядного материала.</p> <p>Набор «Юный лаборант»</p> <p>Картотека динамических пауз.</p> <p>Мультимедийные материалы:</p> <p>Компакт – диск: Уроки тетушки Сова</p> <p>Компакт – диск: География для малышей</p> <p>Компакт – диск: Семейка Почемучек</p>
2.	Блок «Камни»	<p>приборы – помощники: увеличительные стёкла, компас, весы (безмен), микроскоп</p> <p><i>природный материал:</i> камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, спил и т. д.;</p> <p><i>утилизированный материал:</i></p> <p>кусочки дерева.</p> <p><i>медицинские материалы:</i> колбы, пипетки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.;</p> <p><i>прочие материалы:</i> Дополнительное оборудование: детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.</p> <p>Карточки - схемы проведения экспериментов.</p>

		<p>Ноутбук с видеотекой. <i>Дидактические и развивающие игры</i> («Умные игры. Ребусы», «Умные игры. Свойства»), ребусы, кроссворды.</p> <p>Презентации к занятиям, серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках».</p> <p>Видеоролик «Я – человек, что я знаю о себе»</p> <p>Набор наглядного материала.</p> <p>Картотека динамических пауз.</p> <p>Сценарии тематических мероприятий.</p> <p>Аудиотека «Звуки природы»</p> <p>Презентации к занятиям. Набор «Юный лаборант»</p> <p>Картотека динамических пауз.</p> <p>Мультимедийные материалы:</p> <p>Компакт – диск: Уроки тетюшки Совы</p> <p>Компакт – диск: География для малышей</p> <p>Компакт – диск: Семейка Почемучек</p>
3.	Блок «Вода»	<p>приборы – помощники: увеличительные стёкла, песочные часы, весы (безмен), микроскоп.</p> <p><i>природный материал:</i> камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, <i>утилизированный материал:</i> проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, кусочки дерева.</p> <p><i>технические материалы:</i> гайки, скрепки, гвозди, шурупы, винтики, детали конструктора и т.д.; <i>разные виды бумаги:</i> картон, обычная, копировальная, наждачная и т.д.; <i>красители:</i> пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); <i>медицинские материалы:</i> колбы, пипетки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.; <i>прочие материалы:</i> воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, соль, сахар, мука, сито, свечи и т.д.</p> <p>Дополнительное оборудование: детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов. Ноутбук с видеотекой.</p> <p><i>Дидактические и развивающие игры</i> («Умные игры. Ребусы», «Умные игры. Свойства», «Лёля и Серёжа в мире фигур» и др.), ребусы, кроссворды.</p> <p>Презентации к НОД, серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках».</p> <p>Видеоролик «Я – человек, что я знаю о себе»</p> <p>Набор наглядного материала «Строение человека»</p> <p>Сценарии тематических мероприятий.</p> <p>Презентации к НОД, набор наглядного материала.</p> <p>Аудиотека «Звуки природы», «Звуки животных»</p> <p>«Произведения знаменитых композиторов для детей», «Времена года»</p> <p>Презентации к занятиям, набор наглядного материала.</p> <p>Набор «Юный лаборант»</p> <p>Картотека динамических пауз.</p> <p>Мультимедийные материалы:</p>

		<p>Компакт – диск: Уроки тетушки Совы Компакт – диск: География для малышей Компакт – диск: Семейка Почемучек Компакт - диск с интерактивными играми «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «В мире животных», «Насекомые», «Путешествие вокруг Земли»</p>
4.	Блок «Воздух»	<p>приборы – помощники: песочные часы, весы (безмен), микроскоп <i>разные виды бумаги:</i> картон, обычная, копировальная, наждачная и т.д.; <i>медицинские материалы:</i> колбы, пипетки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.; <i>прочие материалы:</i> воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, соль, сахар, мука, сито, свечи и т.д. Дополнительное оборудование: детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов. Ноутбук с видеотекой. <i>Дидактические и развивающие игры</i> «Умные игры. Свойства», «Лёля и Серёжа в мире фигур» и др., ребусы, кроссворды. Презентации к НОД, серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». Видеоролик «Я – человек, что я знаю о себе» Сценарии тематических мероприятий. Презентации к занятиям, набор наглядного материала. Аудиотека «Звуки природы» «Произведения знаменитых композиторов для детей», «Времена года» Презентации к НОД, набор наглядного материала. Набор «Юный лаборант» Картотека динамических пауз. Мультимедийные материалы: Компакт – диск: Уроки тетушки Совы Компакт – диск: География для малышей Компакт – диск: Семейка Почемучек Компакт - диск с интерактивными играми, «Путешествие вокруг Земли» Компакт – диск: Воздух вокруг нас</p>
5.	Блок «Магниты»	<p>приборы – помощники: увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, весы (безмен), микроскоп <i>природный материал:</i> камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена, спил и т. д.; <i>утилизированный материал:</i> проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, кусочки дерева и т. д.; <i>технические материалы:</i> гайки, скрепки, гвозди, шурупы, винтики, детали конструктора и т.д.; <i>разные виды бумаги:</i> картон, обычная, копировальная, наждачная и т.д.; <i>красители:</i> пищевые и непищевые</p>

		<p>(гуашь, акварельные краски); <i>медицинские материалы</i>: колбы, пипетки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.; <i>прочие материалы</i>: воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, соль, сахар, мука, сито, свечи и т.д.</p> <p>Дополнительное оборудование: детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов. Ноутбук с видеотекой.</p> <p><i>Дидактические и развивающие игры</i> («Умные игры. Ребусы», «Умные игры. Свойства», «Лёля и Серёжа в мире фигур» и др.), ребусы, кроссворды.</p> <p>Презентации к занятиям, серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках».</p> <p>Видеоролик «Я – человек, что я знаю о себе»</p> <p>Набор наглядного материала «Строение человека»</p> <p>Картотека динамических пауз.</p> <p>Сценарии тематических мероприятий.</p> <p>Презентации к занятиям, набор наглядного материала.</p> <p>Набор «Юный лаборант»</p> <p>Мультимедийные материалы:</p> <p>Компакт – диск: Уроки тетушки Совы</p> <p>Компакт – диск: География для малышей</p> <p>Компакт – диск: Семейка Почемучек</p> <p>Компакт - диск с интерактивными играми «Путешествие вокруг Земли»</p>
6.	Блок « Растения»	<p>приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы (безмен), микроскоп</p> <p><i>природный материал</i>: шишки, мох, семена, спил и т. д.; <i>технические материалы</i>: гайки, скрепки, гвозди, шурупы, винтики, детали конструктора и т.д.; <i>разные виды бумаги</i>: картон, обычная, копировальная, наждачная и т.д.; <i>медицинские материалы</i>: колбы, пипетки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.; <i>прочие материалы</i>: воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, соль, сахар, мука, сито, свечи и т.д.</p> <p>Дополнительное оборудование: детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов. Ноутбук с видеотекой.</p> <p><i>Дидактические и развивающие игры</i> («Умные игры. Ребусы», «Умные игры. Свойства», «Лёля и Серёжа в мире фигур» и др.), ребусы, кроссворды.</p> <p>Презентации к занятиям, серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках».</p> <p>Видеоролик «Я – человек, что я знаю о себе»</p> <p>Набор наглядного материала</p> <p>Сценарии тематических мероприятий.</p> <p>Презентации к занятиям, набор наглядного материала.</p>

		<p>Аудиотека «Звуки природы» «Произведения знаменитых композиторов для детей», «Времена года» Набор «Юный лаборант» Мультимедийные материалы: Компакт – диск: Уроки тетушки Совы Компакт – диск: География для малышей Компакт – диск: Семейка Почемучек Компакт - диск с интерактивными играми «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Насекомые», «Путешествие вокруг Земли»</p>
7.	Блок «Свет и зеркало»	<p>приборы – помощники: увеличительные стёкла, песочные часы, микроскоп <i>технические материалы:</i> гайки, скрепки, гвозди, шурупы, винтики, детали конструктора и т.д.; <i>прочие материалы:</i> цветные и прозрачные стёкла, соль, сахар, мука, сито, свечи и т.д. Дополнительное оборудование: детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов. Ноутбук с видеотекой. <i>Дидактические и развивающие игры</i> («Умные игры. Ребусы», «Умные игры. Свойства», «Лёля и Серёжа в мире фигур» и др.), ребусы, кроссворды. Презентации к занятиям, серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках». Картотека динамических пауз. Сценарии тематических мероприятий. Презентации к занятиям, набор наглядного материала. Набор «Юный лаборант» Картотека динамических пауз. Мультимедийные материалы: Компакт – диск: Уроки тетушки Совы Компакт – диск: Семейка Почемучек</p>

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Кабинет для оказания дополнительных образовательных услуг	помещение оснащено детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.
Музыкальный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов, музыкальный зал включает соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования»

Информационное обеспечение:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://scholcollection.informika.ru>
2. Википедия — свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>;
3. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
4. Педсовет <http://pedsovet.org/>
5. Педагогическое сообщество <http://www.pedsovet.su/>
6. Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/libraru/material/>
7. <http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
8. <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
9. <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные

ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 - 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством
-

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Содержание деятельности

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
 ключевые правила ДОО;
 традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
 особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
 социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад образовательной организации

Таблица 11

Элементы уклада	Содержание														
Ценности	<p>Базовые ценности: Семья, Культура, Вера, Труд, Красота, Познание, Здоровье, Дружба, Природа</p> <p>Инструментальные ценности:</p> <table border="0"> <tr> <td>Общение с ребенком</td> <td>Профессионализм</td> </tr> <tr> <td>Отношения</td> <td>Речевой этикет</td> </tr> <tr> <td>Личность</td> <td>Уважение</td> </tr> <tr> <td>Гуманность</td> <td>Милосердие</td> </tr> <tr> <td>Терпимость</td> <td>Миролюбие</td> </tr> <tr> <td>Сочувствие</td> <td>Гармония</td> </tr> <tr> <td>Честность</td> <td>Справедливость</td> </tr> </table> <p>Поддерживают ценностное воспитание в детском саду на занятиях искусством, при чтении детской литературы, при помощи экологического воспитания, с использованием медиа пространства и музыки и во всех режимных моментах.</p>	Общение с ребенком	Профессионализм	Отношения	Речевой этикет	Личность	Уважение	Гуманность	Милосердие	Терпимость	Миролюбие	Сочувствие	Гармония	Честность	Справедливость
Общение с ребенком	Профессионализм														
Отношения	Речевой этикет														
Личность	Уважение														
Гуманность	Милосердие														
Терпимость	Миролюбие														
Сочувствие	Гармония														
Честность	Справедливость														
Правила и нормы	<p>Устав, нормативно-правовые и локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность и взаимоотношения всех участников образовательных отношений ДОО.</p> <p>Участие группы в делах всего дошкольного учреждения, что развивает чувство сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).</p> <p>Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.</p> <p>Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.</p> <p>Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия</p> <p>Диалогичность в общении с детьми</p> <p>Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.</p> <p>Использование чувства юмора как неотъемлемого воспитательного средства в работе с детьми.</p> <p>Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.</p> <p>Уважение к личности и собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.</p> <p>Использование интерактивных технологий в процессе обучения и воспитания.</p>														

<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>Украшение детского сада в соответствии с сезоном или праздником. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Утреннее приветствие – закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Кружок комплиментов - внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе Сказка перед сном – создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви. День рождения - чествование именинника. Через бескорыстное желание что-нибудь подарить сверстнику (сувенир, сделанный своими руками или вместе с родителями), формируется личностное отношение к другому ребенку, внутренняя сущность, которая делает возможным межличностные отношения более глубокими. Занятия своим делом за общим столом – такие занятия способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе. Вечерний круг – обсуждение с детьми за «круглым столом» событий за день, их анализ. Ежегодная Осенняя выставка-ярмарка. Ежегодная акция «День добрых дел», когда воспитанники из старших групп помогают младшим детям и братьям нашим меньшим. Ежегодный Чемпионат по плаванию «Кубок Дельфина». Военно-патриотическая игра «Зарница» ко Дню Защитника Отечества. Оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры. Чествование в День пожилого человека сотрудников, близких и жителей соседних дворов преклонного возраста. Ежегодное проведение мероприятий, посвященных Дню матери. Конкурсы детского и семейного творчества. Ежегодная тематическая неделя педагогического мастерства. Заседание Совета отцов. Маршрут выходного дня – Совместное проведение выходного дня (поход в игровые комнаты, музеи, театры и т.д.) Совместный труд. Привлечение родителей к изготовлению зимних построек, оформлению веранд и т.д. Также привлекаем родителей вместе с детьми на субботники.</p>
	<p><i>Профессиональная общность:</i> Воспитатель обладает важнейшими компонентами основ педагогического мастерства профессиональными знаниями и умениями, педагогическими способностями, мудростью, является все знающим наставником и артистом одновременно, владеет развивающими и воспитывающими детей знаниями и умеет профессионально использовать их в деятельности с воспитанниками. Знает закономерности развития дошкольников, создает педагогические условия для их воспитания и развития, предвидит любую мелочь, которая может быть опасна для их жизни и здоровья. Соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и культуры поведения, в том числе в сетевом пространстве.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> Уважительное и доброжелательное общение с родителями воспитанников.</p>

Система отношений в разных общностях	<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития воспитанников.</p> <p>Не разглашение высказанного детьми мнения о своих родителях или родителей о детях.</p> <p>Регулярное предложение родителям участвовать в жизнедеятельности ДОО (Детских праздниках, конкурсах, утренниках).</p> <p>Сознание и нравственная ответственность перед родителями детей за результаты обучения и воспитания.</p> <p>Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <p>Не начинать рабочий день с замечания или наказания (обещания наказания).</p> <p>Не оценивать ребенка по целому ряду положительных или отрицательных качеств, не приклеивать ярлык – «Плохой», «Драчун», «Грубиян», «Неряха».</p> <p>Ровно относится ко всем воспитанникам, не выделять ребёнка из коллектива, т. К. это формирует у него эгоизм, эгоцентризм, преувеличение своих возможностей, своенравность, капризность.</p> <p>Стремиться оценивать отрицательно какое-либо действие ребенка, а не личность в целом. Замечание должно касаться только проступка, а не самого ребёнка. Избегать суждений и негативных оценок, ущемляющих достоинство воспитанника, пренебрежительных высказываний в его адрес.</p> <p>Реально оценивать возможности воспитанников.</p> <p>Помнить, что личный пример педагога оказывает большее влияние, чем указания, советы, убеждения.</p> <p>Не ограничивать естественные желания и потребности ребёнка (движение, активную деятельность).</p> <p>Предупреждать детские конфликты на ранней стадии.</p> <p>Использовать оптимальную тактику – вовремя заметить нежелательные поведенческие тенденции воспитанников и перестроить их не приказным порядком, а психологическим путем, используя совместные занятия и игры.</p> <p>Использовать преимущественно активный досуг (игры, эстафеты, трудовые поручения, спорт, КТД), а не пассивный (ТВ, музыка, компьютерные игры).</p> <p><i>Детская общность:</i></p> <p>Гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);</p> <p>Жизнь в коллективе, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;</p> <p>Учитывание интересов друг друга, подчинение своих интересов интересам коллектива;</p> <p>Дружеское участие и положительный настрой к общению, приобретение устойчивого игрового партнерства и стремления к коллективным формам взаимодействия.</p> <p>Культурные формы общения в речи детей.</p>
---	--

<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Комплексность Единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целенаправленности формирования личности.</p> <p>Сотрудничество. Тесная связь всех участников воспитательного процесса.</p> <p>Длительность и непрерывность. По сути, он длится всю жизнь. Если процесс прерывается, идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново прикладывать усилия вместо того, чтобы углублять его, вырабатывая устойчивые привычки</p> <p>Динамичность и изменчивость. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки.</p> <p>Вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов. В одних и тех же условия результаты могут быть разные. Это обусловлено большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовки педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает влияние на его ход и результаты.</p> <p>Двусторонний характер воспитания. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (<i>прямая связь</i>) и от воспитанника к воспитателю (<i>обратная связь</i>).</p> <p>Семейность. Поддержание и укрепление связи с семьей, опора на нее при решении всех воспитательных задач, тщательное согласование воспитательных действий.</p> <p>Деятельность. Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность, а не в ходе воспитательных разговоров, назидательных бесед и наставлений. В то же время нельзя и полностью исключать такие беседы и наставления из арсенала воспитательных воздействий педагога.</p> <p>Связь воспитания с жизнью. Информированность детей о происходящих событиях в различных сферах жизни на доступном уровне, а также применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Индивидуализация. Учет индивидуальных возрастных, гендерных и личностных особенностей ребенка.</p> <p>Обязательность. Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация, они требуют обязательного и полного воплощения в педагогическую практику.</p>
---	---

<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.</p> <p>Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.</p> <p>РППС учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется воспитательный процесс.</p> <p>Учитывает возрастные особенности и гендерную принадлежность детей.</p> <p>Наукоёмкая, интерактивная и насыщенная природными и социокультурными средствами.</p> <p>Открытая, вариативная и полифункциональная, чтобы ее можно было изменять и дополнять.</p> <p>Здоровьесберегающая — сохраняющая, поддерживающая и обогащающая здоровье воспитанников.</p> <p>Эмоциогенная (<i>эстетически-привлекательная</i>)— дающая возможность испытать положительные эмоции и неповторимые ощущения.</p>
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 11

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 12

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День защиты животных	Тематический день	4 октября Музыкальный зал	Гудинова С.О.
2	День Российской науки	Тематический день	8 февраля Музыкальный зал	Гудинова С.О.
3	День Российской науки	Выставка	8 февраля Холл	Гудинова С.О.

4	Международный день птиц	Тематический праздник	1 апреля Музыкальный зал	Гудинова С.О.
5	День весны и труда	Тематический день	2 мая Территория ДОУ	Гудинова С.О.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной для педагога

1. Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» Иванова А.И, Уманская Н.В.
2. О.В. Дыбина «Ознакомления с предметным и социальным окружением» Мозаика (подготовительная, старшая и средняя группы) Синтез М, 2012 г.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся и родителей

1. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М - Линка-Пресс., 2004
2. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. – СПб. б.,2010
3. Дмитриева Н. Я. Естествознание. М.- Просвещение.,1991
4. Потапова Л. М. Детям о природе, экология в играх. Ярославль.,1998
5. Левитман М. Х. Экология – предмет: интересно или нет? СПб. б.,1998
6. Васильев Ю. Р. Занимательное природоведение. М., 1997
7. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М.: 2003
8. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами.-М.,1999
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез,
10. А. И.Савенков. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
11. Т. А.Кандала, И. А. Осина, Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. По программе под редакцией М. А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С.Комаровой. Волгоград. Учитель,2009 г
12. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
13. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага. – СПб: ТЦ Сфера, 2011
14. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. – СПб: ТЦ Сфера, 2011.
15. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Спички, кубики. – СПб: ТЦ Сфера, 2011
16. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Яйцо. – СПб: ТЦ Сфера, 2011
17. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Свеча. – СПб: ТЦ Сфера, 2011
18. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Гвоздик. – СПб: ТЦ Сфера, 2011
19. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха. – СПб: ТЦ Сфера, 2011
20. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Лужа. – СПб: ТЦ Сфера, 2011

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

(для детей 5-6 лет)

Таблица 7

№ п/п	Дата плана	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Знакомимся с песком и глиной.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
2			Свойства песка и глины.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	тематический вечер
3			Откуда берется песок. Такой разный песок.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания, опрос
4			Животные и песок.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	опрос
5			Для чего человеку песок и глина	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, фото выставка
6			Какими бывают камни.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Конкурс, выставка
7			Что такое горы.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, фото выставка
8			Почему разрушаются горы.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	опрос
9			Дымящиеся горы	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	опрос

10			Как человек использует камни.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	тематический вечер
11			Вода – самое удивительное вещество на Земле.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	опрос
12			Игры с моделями.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Проведение совместного мероприятия
13			«Кожа» воды.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, фото выставка
14			Впитывание воды.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, игры - испытания
15			Замершая вода.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Организация совместной деятельности и детей и родителей
16			Вода – растворитель.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
17			Воздух – первое знакомство: вдох – выдох	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Открытая образовательная деятельность для родителей
18			Воздух есть везде.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	опрос
19			Свойства воздуха.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
20			Прогулки невидимки.	1	комбинированное	Кабинет платных	опрос

					занятие	услуг	
21			Магниты.	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Открытое занятие для родителей
22			Сила притяжения.	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
23			Сила притяжения.	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	опрос
24			Притягивание через предметы.	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
25			Как человек использует магниты.	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, фото выставка
26			В маленьком семени прячется растение	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, игры - испытания
27			Способы размножения растений.	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, фото выставка
28			Способы размножения растений.	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	открытое занятие для родителей
29			Условия, необходимые для роста растений	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
30			Условия, необходимые для роста растений	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
31			Посадим огород.	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Организация совместной деятельност и для детей и

							родителей
32			Посадим огород.	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Организация совместной деятельност и для детей и родителей
33			День почемучки	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	открытое занятие для родителей
34			День рождения планеты Земля	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	Фото выставка
35			Мониторинг	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	опрос
36			Мониторинг	1	комбини рованное занятие	Кабинет платных услуг	опрос

**Календарно-тематическое планирование
(для детей 6-7 лет)**

Таблица 8

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Рассматривание плодов и семян.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
2			Для чего растению нужны семена.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Фото выставка, опрос
3			Опыты с овощами.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
4			Опыты с овощами.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Открытое занятие для родителей
5			Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы).	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
6			«Живая» коллекция.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	выставка
7			Сравнение ржаного и пшеничного хлеба.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, игры - испытания
8			Как устроена «Волшебная кладовая»	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, фото выставка
9			Песок – природный материал. Песочные	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Проведение совместных мероприятий

			чудеса				
10			Песок – природный материал. Песочные чудеса	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры – испытания
11			Тайна хрустальной туфельки	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Фото выставка
12			Глина – природный материал	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, Игры – испытания
13			От глины до фарфора.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	опрос
14			Такие разные камни.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	опрос
15			Такие разные камни.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры – испытания
16			Сравнение свойств камней.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Проведение совместных мероприятий
17			Янтарь и его свойства.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры – испытания
18			Происхождение янтаря.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Фото выставка, опрос
19			Раздувайся пузырь.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры – испытания
20			Чем пахнет воздух?	1	комбинированное	Кабинет платных	Игры – испытания

					занятие	услуг	
2 1			Дыхание и горение.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
2 2			Дыхание и горение.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, выставка
2 3			У воды температура.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
2 4			Неутомимая путешественница	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Совместная деятельность детей и родителей
2 5			Неутомимая путешественница	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, фото выставка
2 6			Что такое пар?	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	опрос
2 7			Испарение воды.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, игры - испытания
2 8			Испарение воды.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	выставка
2 9			Магнит и его свойства	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
3 0			Вокруг твоего магнита.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Фото выставка
3 1			Игры с магнитами.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Совместная деятельность детей и родителей

3 2			Свет повсюду.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Опрос, фото выставка
3 3			Свет путешествует.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
3 4			Что такое зеркало?	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Игры - испытания
3 5			Изготовление зеркал.	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	Совместная деятельность детей и родителей
3 6			Мониторинг	1	комбинированное занятие	Кабинет платных услуг	опрос

**Диагностический материал для детей 5-7 лет
для определения результативности реализации программы
естественнонаучной направленности**

Таблица 6

№ п\п	Вопрос беседы	Сентябрь	Май
1	<p>Задание 1.</p> <p>Назови, как можно больше признаков предмета</p> <p>Перечень дидактических игр и упражнений, используемых при диагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Интервью» Цель: выявить умение задавать вопросы - Дидактическая игра «Назови, как можно больше признаков этого предмета» Цель: умение ставить проблему - Дидактическое упражнение «Почему?» Цель: Наблюдение, как способ выявления проблемы. - Упражнение «Почему это происходит?» Цель: Выявить умение выдвигать гипотезы. Начать ответы с фраз (может быть, предположим, допустим) - Упражнение – понаблюдать за живым объектом, а затем описать его. Цель: развитие способности делать описание животного (предмета), четко формулировать определенные понятия. - Дидактическая игра «рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти» Цель: развитие внимания и наблюдательности. - Опыты с предметом и веществом. <p>Материал: губка, ткань, полиэтилен, металлическая пластина, кусок</p>		

	<p>дерева, фарфоровое блюдце. Делается вывод: вода испарилась, улетела в воздух в виде маленьких частиц, вода впиталась в...</p> <p>Цель: выявить умение проводить эксперимент.</p> <p>- Дидактическое упражнение «На что похожи геометрические линии, тела?»</p> <p>Цель: помочь детям в ходе собственных несложных рассуждений делать умозаключение (вывод).</p> <p>- Дидактическое упражнение «Составь рассказ по плану».</p> <p>Цель: Проверить умение детей составлять рассказ по плану.</p> <p>- Дидактическая игра «Важное задание»</p> <p>Цель: выявить умение получать информацию из разных источников.</p>		
2	<p>Задание 2.</p> <p>Опиши объект, нарисуй по памяти</p> <p>Перечень дидактических игр и упражнений, используемых при диагностике:</p> <p>- Дидактическая игра «Назови, как можно больше признаков этого предмета»</p> <p>Цель: умение ставить проблему</p> <p>- Упражнение – понаблюдать за живым объектом, а затем описать его.</p> <p>Цель: развитие способности делать описание животного (предмета), четко формулировать определенные понятия.</p> <p>- Дидактическая игра «рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти»</p> <p>Цель: развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>- Дидактическое упражнение «На что похожи линии, тела?»</p> <p>Цель: помочь детям в ходе собственных несложных рассуждений делать умозаключение (вывод).</p> <p>- Дидактическое упражнение «Составь рассказ по плану».</p> <p>Цель: Проверить умение детей</p>		

	<p>составлять рассказ по плану.</p> <p>- Дидактическая игра «Важное задание»</p> <p>Цель: выявить умение получать информацию из разных источников.</p>		
3	<p>Задание 3.</p> <p>Выбери предметы, для проведения эксперимента</p> <p>Перечень дидактических игр и упражнений, используемых при диагностике:</p> <p>-Дидактическая игра «Интервью»</p> <p>Цель: выявить умение задавать вопросы</p> <p>- Дидактическая игра «Назови, как можно больше признаков этого предмета»</p> <p>Цель: умение ставить проблему</p> <p>- Дидактическая игра «рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти»</p> <p>Цель: развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>- Опыты с водой «Как исчезает вода».</p> <p>Материал: губка, ткань, полиэтилен, металлическая пластина, кусок дерева, фарфоровое блюдце. Делается вывод: вода испарилась, улетела в воздух в виде маленьких частиц, вода впиталась в...</p> <p>Цель: выявить умение проводить эксперимент.</p> <p>- Дидактическое упражнение «Составь рассказ по по плану».</p> <p>Цель: Проверить умение детей составлять рассказ по плану.</p> <p>- Дидактическая игра «Важное задание»</p> <p>Цель: выявить умение получать информацию из разных источников.</p>		

По каждому параметру выделяют уровни сформированности исследовательской деятельности детей: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действия).

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) - ребенок понимает смысл предполагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнить задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).

Приложение 7

Протокол оценивания познавательного развития детей 5-7 лет

Таблица 7

№	Ф. И. ребёнка	Общее число баллов
		Задание 1. Задание 2. Задание 3.
	Итоги баллов по критериям	

Анализ результатов выполнения задания для детей 5-6 лет:

Высокий уровень – 52-40 баллов

Средний уровень – 40-26 баллов

Низкий уровень – 26-0 баллов

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

57 ЛИСТОВ

И.о. заведующего

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 93»

Губанова Н.Г.

