

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – детский сад № 93»

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 93»

305018 г. Курск, ул. Резиновая, 26 тел. (4712)37-00-07 e-mail: mdou93@yandex.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета

от «29» августа 2024 г

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский
сад № 93»

/Губанова Н.Г./

Приказ от «29» августа 2024 г.

№ 225



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Нейробика»

Возраст обучающихся: 2-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Замыцкая Ирина Викторовна

педагог-психолог

г. Курск – 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	7
1.3 Задачи программы	7
1.4 Планируемые результаты программы.....	8
1.5 Содержание программы	9
2. Комплекс организационно – педагогических условий	55
2.1 Календарный учебный график	55
2.2 Оценочные материалы	56
2.3 Формы аттестации	56
2.4 Методические материалы	56
2.5 Условия реализации программы	59
4. Список литературы.....	69
5. Приложения.....	70

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейробика» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №93», утвержденный приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 №1212.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Нейробика» предполагает использование ряда комплексных упражнений, которые позволяют развивать у детей как левое, так и правое полушарие, что способствует улучшению памяти, внимания и речи; снижению утомляемости; развитию межполушарного взаимодействия; достижению внутреннего равновесия (баланса), развитию ловкости, координации движений.

Развивая межполушарное взаимодействие, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Это позволяет избегать трудности у детей в обучении и создает условия для формирования новых возможностей психических навыков и процессов, которые могут сформироваться и стать нужными ребенку через кинезиологические приемы и методы. Ведь работа здесь направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Современный мир, наполненный обилием компьютеров, айпадов, различных гаджетов, не требует от детей ручных усилий, и поэтому моторные навыки ослабевают: дети плохо держат карандаш, кисточку, ножницы, отчего и происходят постоянные зажимы кисти, что ведет к нарушению даже эмоционального состояния. А все это в дальнейшем сказывается на восприятии и усвоении любого обучающего материала и на здоровье, что и определяет **актуальность** выбранного направления.

Педагогическая **целесообразность** данной программы объясняется тем, что благодаря кинезиологическим упражнениям в организме происходят положительные структурные изменения. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данная технология позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга.

Ресурс данной программы имеет накопительный характер и дает возможность развитию ВПФ, формированию потенциала психофизического здоровья и достаточного уровня готовности к обучению в школе, в чём и заключается её **новизна**.

Отличительной особенностью программы дополнительного образования является структурное построение с учетом возрастных особенностей дошкольников, оптимальным набором применяемых методов и приемов, направленных на развитие ВПФ.

Адресат программы

Программа адресована воспитанникам младшего и старшего дошкольного возраста (2-7 лет)

Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-4 лет

Таблица 1

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)

Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразии окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Таблица 2

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Таблица 3

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Таблица 4

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Полное доверие, принятие точки зрения.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение)
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и

	используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное как ведущее.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Срок освоения и объем. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий – 36 часов. Объем программы 36 часов.

Формы обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа для детей 2-3 лет - 15 минут, 3-4 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Формы организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально или по подгруппам по 5 человек. Основной формой организации обучения является организованная деятельность (занятие). Подгрупповые занятия объединяют детей по возрастам и уровню развития. Образовательная деятельность определяется педагогом-психологом дополнительного образования самостоятельно в зависимости от особенностей материала.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. При этом, если ребёнок ранее не пользовался дополнительными образовательными услугами, то на любом этапе обучения он может присоединиться к обучающимся. Программа рассчитана как на детей, имеющих недостаточный уровень развития, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Подгруппы формируются по возрастному принципу: 2-3 г, 3-4г, 5-6 лет, 6-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации – традиционная, реализуется в рамках учреждения; обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных и здоровьезберегающих технологий.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие и коррекция ВПФ у дошкольников, с помощью кинезиологических упражнений, создание условий для развития интеллекта через движения, которые позволяют выявить скрытые способности ребенка, расширить границы возможностей его мозга.

1.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная цель реализуется посредством следующих **задач:**

Обучающие задачи:

- способствовать формированию интеллекта;
- синхронизировать работу полушарий мозга - учить детей действовать двумя руками;

- формировать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр и упражнений;
- формировать умения воспринимать и анализировать полученные знания, обогащать словарный запас.

Развивающие задачи:

- развивать межполушарное взаимодействие с помощью кинезиологических упражнений;
- развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
- развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать зрительно-двигательную координацию, координацию движений.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроль.
- снизить утомляемость, психоэмоциональное напряжение.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Программа будет способствовать:

- развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга;
- наиболее полному раскрытию интеллектуального потенциала;
- активизируются познавательные процессы.
- повышению способности к произвольному контролю и саморегуляции своих действий (ребенок осознанно выполняет упражнения, контролируя процесс);
- снижению утомляемости;
- воспитанию уверенности в собственных силах;
- дети научатся действовать двумя руками, ориентироваться на листе бумаги.
- развитая мелкая моторика рук и тонко организованные движения.
- активизация интеллектуальных и познавательных процессов;
- улучшение памяти и концентрации внимания;
- улучшение речи;
- улучшение мыслительной деятельности;
- сформированность правильного дыхания;
- улучшение координации движений;
- развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков;
- повышение мотивации к обучению;
- снижение утомляемости и тревожности, дети стали спокойнее и увереннее в себе;

1.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для детей 2-4 лет
Учебный план

Таблица 5

№ п/ п	ПЕРЕЧЕНЬ разделов занятий	Количество о часов	Формы аттестации/контроля
1	Упражнение «Нейроладшки»	7	Проведение совместных мероприятий, конкурсы , фото отчет , организация совместной деятельности детей и родителей опросы. Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.
2	Кинезиологические упражнения	34	
3	Пальчиковые игры	6	
4	Игры на ЭВС	6	
5	Игры на ВПФ	14	
6	Пальчиковая гимнастика	6	
7	Игры и упражнения «Приоритет Плюс» (развивающий набор психолога)	15	
8	Работа в технике «Су-Джок»	12	
9.	Релаксация	10	
9	Промежуточная диагностика по итогам освоения программы	2	

Для детей 4-5 лет
Учебный план

Таблица 6

№ п/ п	ПЕРЕЧЕНЬ разделов занятий	Количество о часов	Формы аттестации/контроля
1	Дыхательные упражнения	34	Проведение совместных мероприятий, конкурсы , фото отчет , организация совместной деятельности детей и родителей опросы. Результаты входящей, и
2	Кинезиологические упражнения	34	
3	Пальчиковые игры	34	
4	Растяжка	6	
5	Телесные упражнения	12	

6	Глазодвигательные упражнения	15	заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.
7	Игры и упражнения «Приоритет Плюс» (развивающий набор психолога)	5	
8	Работа в технике «Су-Джок»	7	
9	Промежуточная диагностика по итогам освоения программы	2	

Для детей 5-6 лет
Учебный план

Таблица 7

<i>№ п/ п</i>	<i>ПЕРЕЧЕНЬ разделов занятий</i>	<i>Количество о часов</i>	<i>Формы аттестации/контроля</i>
1	Дыхательные упражнения	34	Проведение совместных мероприятий, конкурсы , фото отчет , организация совместной деятельности детей и родителей опросы. Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.
2	Кинезиологические упражнения	34	
3	Пальчиковые игры	18	
4	Растяжка	5	
5	Телесные упражнения	5	
6	Глазодвигательные упражнения	10	
7	Игры и упражнения «Приоритет Плюс» (развивающий набор психолога)	8	
8	Работа в технике «Су-Джок»	12	
9	Работа в тетради	12	
9	Промежуточная диагностика по итогам освоения программы	2	

Для детей 6-7 лет
Учебный план

Таблица 8

<i>№ п/ п</i>	<i>ПЕРЕЧЕНЬ разделов занятий</i>	<i>Количество о часов</i>	<i>Формы аттестации/контроля</i>
1	Дыхательные упражнения		Проведение совместных мероприятий, конкурсы , фото отчет , организация совместной деятельности детей и родителей опросы. Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.
2	Кинезиологические упражнения		
3	Пальчиковые игры		
4	Растяжка		
5	Телесные упражнения		
6	Глазодвигательные упражнения		
7	Игры и упражнения «Приоритет Плюс» (развивающий набор психолога)		
8	Работа в технике «Су-Джок»		
9	Работа в тетради		
9	Промежуточная диагностика по итогам освоения программы		

Содержание учебного плана

для детей 2-4 лет

Таблица 9

№ занятия	Цели и задачи	Содержание
Занятие 1.	Создать благоприятную атмосферу на занятии. Освоить кинезиологическое упражнение. Развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук и ЭВС.	1.Приветствие 2.Упражнение «Кнопки мозга» 3.Дидактическая игра «Школа разведчиков» 4. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 5. Коммуникативная игра «Эхо» 6. Игра «Угадай эмоцию» 7. Рефлексия. Прощание.
Занятие 2.	Развитие ВПФ и ЭВС, межполушарных связей и мелкой моторики рук.	1.Приветствие 2.Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги» 3.Игра «Что изменилось» 4. Подвижная игра « Повтори, не ошибись» 5. Упражнение «Сложи по образцу» 6. Игра «Лото настроений» 7. Рефлексия. Прощание.
Занятие 3.	Освоение нового кинезиологического упражнения. Развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук и ЭВС.	1. Приветствие 2.Упражнение «Кнопки мозга» 3.Игра «Найди отличия» 4. Подвижная игра «Мышка- слон – змея» 5. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 6. Рефлексия. Прощание.

Занятие 4.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Крюки» 3. Дидактическая игра «Школа роботов» 4. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» 5. Игра «Упрямые борашки» 6. Рефлексия. Прощание.
Занятие 5.	<p>Развитие пространственных представлений. ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь» 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные) 4. Кинезиологические упражнения «Кулак- ребро- ладонь», «Лезгинка» 5. Релаксация «Ковёр-самолёт» 6. Рефлексия. Прощание.
Занятие 6.	<p>Развитие пространственных представлений. ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей» 3. Игровое упражнение «Поиграем пальчиками» 4. Упражнение «Нейроладошки» 5. Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Змейка» 6. Релаксация «Пляж» 7. Рефлексия. Прощание.
Занятие 7.	<p>Развитие пространственных представлений. ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детеныши) 4. Кинезиологические упражнения «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка» 5. Рефлексия. Прощание.
Занятие 8.	<p>Развитие пространственных представлений. ВПФ,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 1. Развитие пространственных представлений «Буратино»

	межполушарных связей и мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Кинезиологические упражнения «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» 3. Упражнение «Нейроладошки» 4. Рефлексия. Прощание
Занятие 9.	Развитие пространственных представлений. ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Переход через реку» 3. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Сова» 4. Упражнение «Нейроладошки» 5. Рефлексия. Прощание.
Занятие 10.	Развитие пространственных представлений. ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 3. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Сова» 4. Упражнение «Нейроладошки» 5. Рефлексия. Прощание.
Занятие 11.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 3. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками» 4. Игра с мячиком «Су-Джок» 5. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 4 «От хватания к схватыванию» Игра «Отыщи бусину» 6. Рефлексия. «Снеговик». Прощание.
Занятие 12.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 3. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками»

	мелкой моторики руки.	<p>4. Ига с мячиком «Су-Джок»</p> <p>5. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 4 «От хватания к схватыванию» Игра «Кто быстрее»</p> <p>6. Рефлексия. «Свеча на торте». Прощание.</p>
Занятие 13.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.	<p>1. Приветствие. «Здороваемся глазками»</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната»</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Сова»</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки»</p> <p>5. Рефлексия. Прощание.</p>
Занятие 14.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.	<p>1. Приветствие. «Здороваемся глазками»</p> <p>2. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Сова»</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки»</p> <p>4. Работа с бумагой «Бабочка»</p> <p>5. Релаксация «Напрягаем – расслабляем»</p> <p>6. Рефлексия. Прощание.</p>
Занятие 15.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки. Воспитывать любознательность, бережное отношение к предметам, сделанным из бумаги.	<p>1. Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>2. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком»</p> <p>3. Работа с бумагой</p> <p>4. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Сова»</p> <p>5. Упражнение «Нейроладошки»</p> <p>6. Релаксация «Зернышко»</p> <p>7. Рефлексия. Прощание.</p>

Занятие 16.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища» 3. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Сова» 4. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 7 «Песочная терапия» Игровое упражнение «Дорожки» 5. Рефлексия. Прощание.
Занятие 17.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Сова» 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей» 4.Игра с мячиком «Су-Джок» 5. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 7 «Песочная терапия» Игровое упражнение «Солнышко» 6. Рефлексия. Прощание.
Занятие 18.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей и мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Сова» 3. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь» 4. Игра с мячиком «Су-Джок» 5. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 7 «Песочная терапия» Игровое упражнение «Лодочка» 6.Рефлексия. Прощание.
Занятие 19.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки, умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками». 2.Игровое упражнение «Дальше-ближе», «Выполний по хлопку» 3.Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Курочка-петушок»

	действовать согласно инструкции.	4. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 7 «Песочная терапия» Игровое упражнение «Ладочки» 5. Рефлексия. Прощание.
Занятие 20.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки, умения действовать согласно инструкции.	1. Приветствие. Здравствуемся глазками. 2. Игровое упражнение «Двигаемся по команде» 3. Игра с мячиком «Су-Джок» 4. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Сова» 5. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 7 «Песочная терапия» Игровое упражнение «Паракорд» 6. Рефлексия. Прощание.
Занятие 21.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки, умения действовать согласно инструкции.	1. Приветствие. Здравствуемся глазками. 2. Игровое упражнение «Сосед» 3. Кинезиологические упражнения «Зайчик-коза», «Курица-петушок» 4. Игра с мячиком «Су-Джок» 5. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 7 «Песочная терапия» Игровое упражнение «Осьминожки» 6. Релаксация «Пляж» 7. Рефлексия. Прощание.
Занятие 22.	Развитие коммуникативных навыков, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки, умения действовать согласно инструкции.	1. Приветствие 2. Упражнение «Кнопки мозга» 3. Дидактическая игра «Школа разведчиков» 4. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 5. Коммуникативная игра «Эхо» 6. Игра «Угадай эмоцию» 7. Рефлексия. Прощание.

Занятие 23.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки, умения действовать согласно инструкции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 3. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками» 4. Игра с мячиком «Су-Джок» 5. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 7 «Песочная терапия» Игра «Лесенка» 6. Релаксация «Ковер-самолёт» 6. Рефлексия. Прощание.
Занятие 24.	Развитие пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки, умения действовать согласно инструкции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 3. Кинезиологические упражнения «Поздравляемся пальчиками», «Кулак- ребро- ладонь», «Змейка», «Ухо -нос» «Сова» 4. Упражнение «Нейроладошки» 5. Рефлексия. Прощание.
Занятие 25.	Развитие зрительной памяти, произвольного запоминания, наблюдательности и речи детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги» 3. Игра «Что изменилось» 4. Подвижная игра « Повтори, не ошибись» 5. Упражнение «Сложи по образцу» 6. Игра «Лото настроений» 7. Рефлексия. Прощание.
Занятие 26.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки. Снятие эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Здороваемся глазками. 2. Игровое упражнение «Сосед» 3. Кинезиологические упражнения «Зайчик-коза», «Куточка-петушок» 4. Игра с мячиком «Су-Джок» 5. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 7 «Песочная терапия» Игровое упражнение «Лодочка» 6. Релаксация «Пляж»

		7. Рефлексия. Прощание.
Занятие 27.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки. Снятие эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Здравствуемся глазками. 2. Кинезиологические упражнения «Зайчик-коза», «Куручка-петушок» 3. Игра с мячиком «Су-Джок» 4. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 3 «Одинаковое-разное» Игровое упражнение «Кто быстрее» 6. Релаксация «Ковер-самолёт» 7. Рефлексия. Прощание.
Занятие 28.	Развитие умения действовать по образцу, умения классифицировать предметы по существенному признаку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги» 3. Игра «Что лишнее» 4. Подвижная игра «Повтори, не ошибись» 5. Упражнение «Сложи по образцу» 6. Игра «Лото настроений» 7. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 3 «Одинаковое-разное» Игровое упражнение «Что в мешочке» 8. Рефлексия. Прощание.
Занятие 29.	Развитие ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки. Снятие эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здравствуемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей» 3. Игровое упражнение «Поиграем пальчиками» 4. Упражнение «Нейроладошки» 5. Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Змейка» 6. Релаксация «Пляж» 7. Рефлексия. Прощание.
Занятие 30.	Развитие тактильного восприятия,	1. Приветствие. «Здравствуемся глазками»

	пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки. Снятие эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игровое упражнение «Поиграем пальчиками» 3. Упражнение «Нейроладошки» 5. Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Змейка», «Курочка-петушок» 6. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 3 «Одинаковое-разное» Игровое упражнение «Бусы наощупь» 7. Релаксация «Пляж» 8. Рефлексия. Прощание.
Занятие 31.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки. Снятие эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 3. Кинезиологические упражнения «Поздороваемся пальчиками» 4. Игра с мячиком «Су-Джок» 5. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 4 «От хватания к схватыванию» Игра «Повтори узор» 6. Релаксация «Ковер-самолёт» 7. Рефлексия. Прощание.
Занятие 32.	Развитие тактильного восприятия, пространственных представлений, ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки. Снятие эмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Здороваемся глазками» 2. Кинезиологические упражнения «Поздороваемся пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Змейка», «Ухо-нос» «Сова» 3. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь» 4. Игра с мячиком «Су-Джок» 5. Развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» Игровой набор 7 «Песочная терапия» Игровое упражнение «Лодочка», «Солнышко» 6. Рефлексия. Прощание.
Занятие 33.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие ВПФ,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком»

	<p>межполушарных связей и мелкой моторики руки. Воспитывать любознательность, бережное отношение к предметам, сделанным из бумаги</p>	<p>3. Работа с бумагой 4. Кинезиологические упражнения «Поздароваемся пальчиками», «Кулак-ребро-ладонь», «Змейка», «Ухо-нос» «Сова» 5. Упражнение «Нейроладошки» 6. Релаксация «Зернышко» 7. Рефлексия. Прощание.</p>
<p>Занятие 34.</p>	<p>Развитие ВПФ, межполушарных связей, мелкой моторики руки. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком» 3. Работа с бумагой 4. Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Змейка», «Курочка-петушок» 5. Игра «Нейроладошки» 6. Релаксация «Зернышко» 7. Рефлексия. Прощание.</p>
<p>35. Промежуточная диагностика по итогам освоения программы</p>	<p>Подведение итогов</p>	<p>Диагностика коммуникативной сферы, мышления (исключение, классификация), внимания (устойчивость, распределение), слуховой памяти.</p>
<p>36. Промежуточная диагностика по итогам освоения программы</p>	<p>Подведение итогов</p>	<p>Диагностика коммуникативной сферы, мышления (исключение, классификация), внимания (устойчивость, распределение), слуховой памяти.</p>

Содержание учебного плана

для детей 4-5 лет

Таблица 10

№ занятия	Цели и задачи	Содержание
Занятие 1.	Создать благоприятную атмосферу на занятии. Освоить дыхательное и кинезиологическое упражнение.	1. Приветствие 2. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 3. Кинезиологическое упражнение «Змейка» 4. Пальчиковая игра «Игрушки» (с шариком) 5. Растяжки «Тряпичная кукла и солдат» 6. Телесные упражнения «Паровозик» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 2.	Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Освоить новые упражнения.	1. Приветствие 2. Дыхательное упражнение «Свеча» 3. Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка» 4. Пальчиковая игра «Мячик – ежик» (с шариком) 5. Телесные упражнения «Крюки» 6. Упражнение «Транспорт» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики» 5. Глазодвигательная гимнастика «Глазки» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 3.	Развивать навыки культурного общения. Освоить новые упражнения.	1. Приветствие 2. Дыхательное упражнение «Часики» 3. Кинезиологическая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» 4. Пальчиковая гимнастика «По тропинке, по дорожке» (с шариком)
Занятие 4.	Обучение выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие . 2. Дыхательное упражнение «Пушок» 3. Задание «Притворщик»

	Освоение новых упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> 4. Кинезиологическое упражнение «Змейка» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (с шариком) 6. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник» 7. Упражнение «Умные шнурки» - составлять узор двумя верёвочками и двумя руками одновременно 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 5.	Привлечение внимание к эмоциональному миру человека. Освоение новых упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Собрались все дети в круг» 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3. Кинезиологическое упражнение «Дом – ежик – замок» 4. Пальчиковая гимнастика «Катиться колючий ежик» (с шариком) 5. Телесные упражнения «Колено – локоть» 6. Игра с прищепками «Колючки для ёжика» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 6.	Привлечение внимание к эмоциональному миру человека. Освоение новых упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружим мы» 2. Дыхательное упражнение «Нырляльщик» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Массаж пальцев эластичным кольцом «Моя семья» 5. Глазодвигательная гимнастика «Глазки» 6. Игра «Притворщик» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 7.	Привлечение внимание к эмоциональному миру человека. Освоение новых упражнений. Развитие коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Дыхательное упражнение «Дыхание» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 4. Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 Вышли пальчики гулять» (с шариком) 5. Упражнение «Перекрестные движения» - выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад) 6. Телесные упражнения «Крюки» 7. Игра «Я боюсь, когда...», «Притворщик» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 8.	Привлечение внимание к эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давай с тобой обнимемся» 2. Дыхательное упражнение «Вырасти большой»

	Освоение новых упражнений. Развитие коммуникативных навыков.	3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 4. Пальчиковая игра «Цепочка» 5. Глазодвигательная гимнастика «Глазки» 6. Упражнение «Собери бусы» - надевание колец на веревку 7. Игра (ритуал прощания)
Занятие 9.	Расширение знаний об эмоциях, чувствах, эмпатии, сопереживании через элементы сказкотерапии. Изучение новых кинезиологических упражнений.	1. Приветствие «Собрались все дети в круг» 2. Дыхательное упражнение «Свеча» 3. Кинезиологическое упражнение «Хвалим-ругаем» 4. Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» (с массажными кольцами) 5. Упражнение «Ласковое солнышко» 6. Телесные упражнения «Повороты шеи» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 10	Развитие слухового восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики руки. Изучение новых кинезиологических упражнений.	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Дыхательное упражнение «Ворона» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь-курица-петух» 4. Пальчиковая гимнастика «Чики-чи, чики-ви» 5. Телесные упражнения «Яйцо» 6. «Птички гуляют» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 11.	На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	1. Приветствие. 2. Дыхательное упражнение «Дышим носом». 3. Кинезиологическая гимнастика «Колечко». 4. Пальчиковая игра «Пальчики» (с шариком Су-джок) 5. Глазодвигательная гимнастика «Глазки» 6. Растяжки «Дерево» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 12.	Моделирование семейных ситуаций и отношений между членами семьи. Изучение новых кинезиологических упражнений.	1. Приветствие «Давай с тобой обнимемся» 2. Дыхательное упражнение «Дышим носом» 3. Кинезиологическая гимнастика «Колечко». 4. Массаж пальцев эластичным кольцом «Моя семья» 5. Глазодвигательная гимнастика «Глазки»

		6. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 13.	Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов.	1. Приветствие. 2. Дыхательное упражнение «Дыхание» 3. Кинезиологическое упражнение «Дом-ежик-замок» 4. Пальчиковая игра «Домик» (с шариком) 5. Глазодвигательная гимнастика «Теремок» 6. Телесные упражнения «Робот» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 14.	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения слушать друг друга. Знакомство с новыми кинезиологическими упражнениями.	1. Приветствие. 2. Дыхательное упражнение «Дыхание» 3. Кинезиологическая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (с шариком) 5. «Помоги зайчику найти дорожку домой» (выложить дорожку к домику зайчика из пуговиц). 6. Самомассаж пуговицами разного размера и формы. 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 15.	Формировать навыки исследования предметов с помощью органов осязания (рук)	1. Приветствие. 2. Дыхательное упражнение «Дыхание» 3. Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка» 4. Пальчиковая игра «Гладь мои ладошки» (с шариком) 5. Упражнение «Помогаем маме» – развешать белье на веревку и закреплять его прищепками. 6. Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 16.	Формирование у детей представлений о фруктах, их использовании; формирование ВПФ и ЭВС. Знакомство с новыми	1. Приветствие «Дружим мы» 2. Дыхательное упражнение «Дышим носом» 3. Кинезиологическое упражнение «Симметричные рисунки» 4. Пальчиковая игра «Я мячом круги катаю» (с шариком Су – джок)

	кинезиологическими упражнениями	5. Глазодвигательная гимнастика «Взгляд влево вверх» 6. Растяжки «Сорви яблоко» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 17.	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Дыхательное упражнение «Губы трубкой» 3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос». 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (с шариком Су – джок) 5. Глазодвигательная гимнастика «Горизонтальная восьмерка» 6. Телесные упражнения «Колено-локоть» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 18.	Формирование навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Закрепление кинезиологических упражнений.	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Дыхательное упражнение «Ныряльщик» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-кулак» 4. Пальчиковая игра «Работники» (с кольцом) 5. Глазодвигательная гимнастика «Глаз-путешественник» 6. Растяжки «Тряпичная кукла и солдат» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 19.	Формирование навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Закрепление кинезиологических упражнений.	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 3. Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» 4. Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 Вышли пальчики гулять» (с шариком) 5. Глазодвигательная гимнастика «Глаз-путешественник» 6. Растяжки «Дерево» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 20.	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Закрепление кинезиологических упражнений.	1. Приветствие 2. Дыхательное упражнение «Жук» 3. Кинезиологическое упражнение «Змейка» 4. Пальчиковая игра «Черепашка» (с шариком) 5. Глазодвигательная гимнастика «Глаз-путешественник» 6. Телесное упражнение «Повороты шеи» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»

Занятие 21.	Совершенствование восприятия. Формирование позитивной мотивации общения. Изучение и закрепление кинезиологических упражнений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давай порадуемся» 2. Дыхательное упражнение «Губы трубкой» 3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос». 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (с шариком Су – джок) и «Пальчики в лесу» 5. Глазодвигательная гимнастика «Горизонтальная восьмерка» 6. Телесные упражнения «Колено-локоть» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 22.	Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Отработка изученных упражнений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Дыхательное упражнение «Губы трубкой» 3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос». 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (с шариком Су – джок) 5. Глазодвигательная гимнастика «Горизонтальная восьмерка» 6. Телесные упражнения «Колено-локоть» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 23.	Формирование «нравственных эмоций» хорошо-плохо.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружим мы» 2. Дыхательное упражнение «Дышим носом» 3. Кинезиологическое упражнение «Симметричные рисунки» 4. Пальчиковая игра «Я мячом круги катаю» (с шариком Су – джок) 5. Глазодвигательная гимнастика «Взгляд влево вверх» 6. Растяжки «Сорви яблоко» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 24.	Развитие восприятия. Снижение психоэмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Дыхательное упражнение «Жук» 3. Кинезиологическое упражнение «Змейка» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (с шариком Су – джок) 5. Глазодвигательная гимнастика «Горизонтальная восьмерка» 6. Телесные упражнения «Колено-локоть» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»

Занятие 25.	Развитие рефлексии эмоциональных состояний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 3. Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка» 4. Пальчиковая игра «Мячик – ежик» (с шариком) 5. Телесные упражнения «Крюки» 6. Упражнение «Собери домик» 7. Прощание.
Занятие 26.	Привлекать детей к речевой активности. Закрепить умение передавать эмоцию радости; продолжать учить использовать хорошие, добрые слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Дыхательное упражнение «Дыхание» 3. Кинезиологическое упражнение «Дом-ежик-замок» 4. Пальчиковая игра «Домик» (с шариком) 5. Глазодвигательная гимнастика «Теремок» 6. Телесные упражнения «Робот» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 27.	Формировать элементарные коммуникативные навыки и формировать навыки позитивного поведения. Закреплять умение самостоятельно выполнять упражнения и гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружим мы» 2. Дыхательное упражнение «Дышим носом» 3. Кинезиологическое упражнение «Симметричные рисунки» 4. Пальчиковая игра «Я мячом круги катаю» (с шариком Су – джок) 5. Глазодвигательная гимнастика «Глаз-путешественник» 6. Растяжки «Тряпичная кукла и солдат» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 28.	Формировать умение преодолевать упрямство и негативизм. Закреплять умение самостоятельно выполнять упражнения и гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружим мы» 2. Дыхательное упражнение «Дышим носом» 3. Кинезиологическое упражнение «Симметричные рисунки» 4. Пальчиковая игра «Я мячом круги катаю» (с шариком Су – джок) 5. Глазодвигательная гимнастика «Взгляд влево вверх» 6. Растяжки «Сорви яблоко» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 29.	Обучение распознаванию и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давайте порадуемся» 2. Дыхательное упражнение «Губы трубой»

	выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос». 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (с шариком Су – джок) 5. Глазодвигательная гимнастика «Горизонтальная восьмерка» 6. Телесные упражнения «Колено-локоть» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 30.	Развитие сложных движений рук и моторной памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 3. Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка» 4. Пальчиковая игра «Заплети косу» и «Собери бусы» (Развивающий набор «Приоритет», модуль 5) 5. Телесные упражнения «Крюки» 6. Упражнение «Собери домик» 7. Прощание.
Занятие 31.	Развитие логического мышления и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Дыхательное упражнение «Дыхание» 3. Кинезиологическое упражнение «Дом-ежик-замок» 4. Пальчиковая игра «Собери бусы 2 вариант» (Развивающий набор «Приоритет», модуль 7) 5. Глазодвигательная гимнастика «Теремок» 6. Телесные упражнения «Робот» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 32.	Развитие пространственного мышления, мелкой моторики рук, умения высказывать собственное мнение.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Дыхательное упражнение «Дыхание» 3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос». 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (с шариком Су – джок), «Найди отличия» (Развивающий набор «Приоритет», модуль 7) 5. Глазодвигательная гимнастика «Горизонтальная восьмерка» 6. Телесные упражнения «Колено-локоть» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 33.	Развитие координации движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Дыхательное упражнение «Дыхание»

		<p>3. Кинезиологическое упражнение «Дом-ежик-замок»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (с шариком Су – джок) (Развивающий набор «Приоритет», модуль 6)</p> <p>5. Глазодвигательная гимнастика «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>6. Телесные упражнения «Колено-локоть»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 34.	Развитие пространственного мышления и умения следовать по образцу.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Дыхание»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Симметричные рисунки»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (с шариком Су – джок) (Развивающий набор «Приоритет», модуль 6)</p> <p>5. Глазодвигательная гимнастика «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>6. Телесные упражнения «Колено-локоть»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
35. Промежуточная диагностика по итогам освоения программы	Подведение итогов	Диагностика коммуникативной сферы, мышления (исключение, классификация), внимания (устойчивость, распределение), слуховой памяти.
36. Промежуточная диагностика по итогам освоения программы	Подведение итогов	Диагностика коммуникативной сферы, мышления (исключение, классификация), внимания (устойчивость, распределение), слуховой памяти.

Содержание учебного плана

для детей 5-6 лет

Таблица 11

№ занятия	Цели и задачи	Содержание
Занятие 1.	Формировать умение сотрудничать. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Насосик» 3. Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание.Проделывать одновременно) 4. «Растяжки по «осям» (верх-низ) 5. Игра-массаж с мячом «Ручеек» 6. Штриховка «Воздушный шар» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 2.	Развитие навыков общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; развитие познавательных психических процессов. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют» 4. Логическое упражнение «Чего не стало?» 5. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 6. Работа в тетради «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками)» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 3.	Формирование чувства принадлежности к своей семье; формирование коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Самомассаж ладоней карандашом «Ловкие ручки» 4. Обвести левую ладошку, а затем правую. 5. Рисование на песке. 6. Работа в тетради «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно: один красным цветом, а другой – синим).

		7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 4.	Совершенствование у детей навыка распознавания эмоционального состояния, как своего, так и окружающих, формирование способности управлять своими чувствами и эмоциями. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Колобок» 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 5. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 6. Самомассаж камушками. 7. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке - левой рукой, штриховка – правой рукой. 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 5.	Формирование позитивного образа «Я». Активизировать и развивать процесс самопознания. Способствовать принятию собственного имени. Развивать коммуникативные навыки. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4. Рисуем на влажном песке пальчиком и двумя руками одновременно 5. Массаж пальчиков и ладоней «Полянка» 6. Упражнение «Перекрестные движения» - выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад) 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 6.	Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок» 4. Самомассаж «Мытьё головы» 5. Упражнение «Разложи по мисочкам» (мягкий изюм и твердые семечки) 6. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку» 7.. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»»
Занятие 7.	Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Черепашка» 3. Кинезиологическая гимнастика «Дом – ёжик – замок»

	познавательный интерес детей, их внимание и память. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	4. Самомассаж «Шишки для мишки» – игра с сосновыми, еловыми шишками. 5. Упражнение «Выложи грибок» (из пуговиц, фасоли, камушков) 8. «Грибок» – обведи по точкам и раскрасить (штриховка). 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 8.	Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Пузырики». 3. Кинезиологическая гимнастика «Фонарики». 4. «Помоги зайчику найти дорожку домой» (выложить дорожку к домику зайчика из пуговиц). 5. Глазодвигательная гимнастика «Раз – налево, два – налево» 6. Игра с прищепками «Колючки для ёжика» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 9.	Способствовать развитию образного и логического мышления, зрительного и слухового внимания. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь-курица-петух» 4. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками) 7. «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками) 8. Графический диктант (работа по клеточкам) 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Занятие 10.	Формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива, умение высказываться. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Ветерок» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» 4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Упражнение «Проложи дорожку от одной птички к другой определенного цвета, из определенного количества палочек» (палочки Кюизенера)

		6. Массаж ладоней шариками Су-Джоку 7. «Дорисуй птичке недостающие детали» 8. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Занятие 11.	Развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Курочки» 3. Кинезиологическое упражнение «Ножницы-собака-лошадка» 5. Игра «Угадай жест», «Объясни без слов» 6. Самомассаж «Глазки отдыхают» 7. Работа в тетради «Кто живет в домике?» - рисование геометрических фигур 8. Телесное упражнение «Маршировка» 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Занятие 12.	Развивать зрительное и слуховое восприятие; тренировать память и произвольное внимание; развивать наблюдательность, умение предвидеть и разрешать опасную ситуацию. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Зайчик-коза-вилка» 7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 8. Аппликация «Светофор» - отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Занятие 13.	Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Пчёлка» 3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» 4. Работа в тетради «Штриховка фигур, проводя линии справа - налево» 5. Аппликация «Склеим разбитую тарелку блюдо»; 6. Упражнение «Вышивка», «Поезд» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4», Модуль 6) 7. Игра (ритуал прощания) «Прощание»

Занятие 14.	Развитие эмоциональных состояний. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	рефлексии 1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка» 3. Кинезиологическое упражнение «Заяц – колечко- цепочка» 5. Упражнение «Угадай, что спряталось» - разглаживание скомканных листов 6. Упражнение «Спрячь конфетку в фантик» - завернуть в фантик кусочек губки 8. Глазодвигательная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево» 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Занятие 15.	Развитие эмоциональных состояний. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	рефлексии 1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Ветерок» 3. Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» 4. «4-й лишний» (карточки с 4 предметами, надо найти лишний) 5. Телесное упражнение «Все в ряд» 6.Работа в тетради «Раскрась цветок в верхнем левом углу...» 7. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Занятие 16.	Развитие эмоциональных состояний. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	рефлексии 1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Пчёлка» 3. Кинезиологическое упражнение «Сарай-дом с трубой- пароход» 4. Массаж рук с карандашом (катание между ладонями, надавливание на подушечки пальцев). 7. «Обведи по контуру» - геометрические фигуры 8. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Занятие 17.	Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развитие мелкой	рефлексии 1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4. Игровое упражнение «Собери бусы. Вариант1 (Игровой комплект психолога №5) 5. Телесное упражнение «Паровозик»

	моторики и межполушарных связей.	6. Массаж ладоней шариками Су-Джоку 7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
Занятие 18.	Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Пчёлка» 3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» 4. Работа в тетради «Штриховка фигур, проводя линии справа - налево» 5. Апликация «Склеим разбитую тарелку блюдо»; 6. Упражнение «Вышивка», «Поезд» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4», Модуль6) 5. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Занятие 19.	Воспитывать любовь к маме и вызвать желание ей помогать. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3. Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4. Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 5. Коммуникативное упражнение «Путаница». 6. Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 8.. Упражнение «Симметричное рисование» 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
Занятие 20.	Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникации, мелкой моторики и межполушарных связей.	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка». 4. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 5. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 6. Работа с рисом (выложить снеговика)

		7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
Занятие 21.	Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Паровоз» 3. Кинезиологическое упражнение «Сарай-дом с трубой- пароход» 4. Сложи из счетных палочек лодку, пароход 5. «Растяжки по осям» (перекрестные) 6. Работа в тетради «Дорисуй транспорт» 7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
Занятие 22.	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах улицы. Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. Мышечное упражнение «Сложи узор «Светофор» 5. Мастерим светофор – работа с ножницами 6. Работа в тетради «Дорисуй светофор и раскрась глазки» 7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
Занятие 23.	Формировать у детей уверенности в себе, повысить социальный статус. Развивать зрительное внимание, восприятие, мелкой моторики и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Ветер надувает паруса» (с бумажными салфетками) 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. Формирование пространственных представлений «Где находится предмет» 5. Конструирование из палочек Киюзенера «Самолетик» 6. Работа в тетради «Дорисуй недостающие части второму предмету» 7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
Занятие 24.	Развитие умения показывать и называть предметы обобщающим словом, классифицировать предметы по назначению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3. Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка» 4. Упражнение «Помогаем маме» – развешать белье на веревку и

	Развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	закреплять его прищепками. 5. Самомассаж пуговицами разного размера и формы. 6. Работа в тетради «Обведи по клеточкам» 7. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
Занятие 25.	Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Воспитывать усидчивость	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Насосик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» 4. Упражнение «Ухо-нос» По команде взрослого дотрагиваться до уха, носа 5. Изготовление стола и стула из бумаги – разрезание ножницами квадратов 6. Работа в тетради «Раскрась по цифрам» 7. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 26.	Развитие концентрации внимания, координации «глаз-рука», логического мышления, мелкой моторики руки и межполушарных связей.	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Мельница» 3. Кинезиологическое упражнение «“Зеркальное рисование”» 4. Игра графомоторика «Лабиринт на весу» и «Зеркало» (Развивающий набор «Приоритет», модуль 3) 5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек» («Узнай предмет на ощупь») 6. Зеркальное рисование - вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однонаправлено, одновременно) 7. Работа в тетради – рисование по точкам «Ёлочка» 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Занятие 27.	Свершенствование коммуникативных навыков: умения грамматически правильно высказывать собственное мнение,	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. Игра графомоторика «Дуй на шарик» и «Какая дорожка короче»

	<p>выслушивать другого; формирование навыков рефлексии; развитие моторики детей, элементов саморегуляции поведения;</p>	<p>(Развивающий набор «Приоритет», модуль 3) 5. Тактильный гнозис - сортировка семян: фасоль, горох. 6. «Птички гуляют» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. «Птица» - обводка трафарета, закрашивание. 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 28.	<p>Развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук и межполушарные связи. Учить детей определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам. Способствовать психоэмоциональной разгрузке, формированию тактильно-кинестетического восприятия, пространственных представлений.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Сердитый ежик» 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами) 5. Кинезиологическое упражнение «Горизонтальная восьмерка» - нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе 6. Работа в тетради «Нарисуй снежинку двумя руками одновременно» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 29.	<p>Развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук и межполушарные связи. Способствовать психоэмоциональной разгрузке, формированию тактильно-кинестетического восприятия,</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Конькобежец» 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. Конструирование из бумаги «Бумажный снежок» (из полосок) 5. Глазодвигательное упражнение «Совместные движения глаз и языка». 6. Самомассаж гранеными карандашами. 7. Работа в тетради «Нарисуй по точкам. Что получилось?» 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>

	пространственных представлений	
Занятие 30.	Развитие умения видеть в себе и в других людях различные черты характера. Развивать память, внимание, нестандартное мышление, воображение. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «Мельница» 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. Тактильный гнозис «Пальчики шагают по дорожке» 5. Упражнение «Вышивка», «Поезд» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4», Модуль 6) 6. Работа в тетради «Извилистые дорожки» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 31.	Развивать эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста, их коммуникативной и нравственной сфер. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. «Зимний пейзаж» - трафарет дерева, намазанный клеем, посыпать манкой двумя руками вместе 5. Упражнение «Повтори узор» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4», Модуль 5) 6. Упражнение «Дорисуй ветку, на которой сидит воробей» (левой рукой) 7. «Необычное дерево» - работа с палочками Кюизенера 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 32.	Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, межполушарные связи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «Ёжик» 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. Телесное упражнение «Маршировка» 5. Упражнение «Ухо-нос» По команде взрослого дотрагиваться до уха, носа 6. Упражнение «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях и мячика Су-Джок) 7. Работа в тетради «Найди зверей и раскрась их»

		8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 33.	Развитие эмоциональной сферы личности, познавательных процессов, расширение представлений детей о понятии «Ябеда», «ябедничать», о различных способах коммуникации с окружающими. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, межполушарные связи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. Тактильная игра «Угадай на ощупь» 5. Графомоторика «Какая дорожка короче» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4», Модуль 18) 6. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
Занятие 34.	Обучение распознавания и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, межполушарные связи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Волшебный клубок» 2. Дыхательное упражнение «Постучи кулачками» 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. Упражнение «Построим дом из кубиков» (левой рукой) 5. Конструирование «Выложи дом из цветных геометрических фигур» 6. «Кто на улице живет?» (Найти фигурки в «сухом» бассейне) 7. Упражнение «Разложи окошки по этажам» (раскладывание квадратов по линиям одновременно двумя руками) 8. Работа в тетради «Нарисуй окна в домах» (двумя руками) 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
35. Промежуточная диагностика по итогам освоения программы	Подведение итогов	Диагностика коммуникативной сферы, мышления (исключение, классификация), внимания (устойчивость, распределение), слуховой памяти.
36.	Подведение итогов	Диагностика коммуникативной сферы, мышления (исключение,

Промежуточная диагностика по итогам освоения программы		классификация), внимания (устойчивость, распределение), слуховой памяти.
---	--	--

Содержание учебного плана

для детей 6-7 лет

Таблица 12

№ занятия	Цели и задачи	Содержание
Занятие 1.	Формировать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство. Развитие слуховой памяти, внимания, словарного запаса и логического мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ладонь-кулак» 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий» 3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови» 4. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек) <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>7.Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 2.	Развитие логического мышления, мыслительных операций. Формировать умение выделять существенное и второстепенное, объединять предметы по различным основаниям, в одну группу на основе общих признаков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок» 3. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни» 4. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 5. И/у на обобщение и классификацию «Цифры, буквы» 6. Упражнение «Вышивка», «Поезд» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4» , Модуль6) 7. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 квадрата из 7 палочек)

<p>Занятие 3.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, внимания Развитие логического мышления, мыслительных операций и мелкой моторики руки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладо 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов» 3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами» 4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника) 6. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 7. Упражнение «Вышивка», «Поезд» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4» , Модуль6) 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
<p>Занятие 4.</p>	<p>Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики рук и межполушарных связей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник» 3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм» 4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый» 5. И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника) 7. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
<p>Занятие 5.</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики рук и межполушарных связей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком) 2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке» 3. И/у на память и внимание «Запомни слова» 4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек 3 квадрата) 6. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»

<p>Занятие 6.</p>	<p>Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Развитие мелкой моторики рук и межполушарных связей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком) 2. Рассказ на память и внимание «День рождения» 3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд» 4. И/у на систематизацию «Дорисуй гирлянды» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника) 6. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
<p>Занятие 7.</p>	<p>Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Развитие мелкой моторики рук и межполушарных связей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики» 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек» 3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?» 4. И/у на систематизацию «Размести игрушки в шкафу» 5. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника) 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
<p>Занятие 8.</p>	<p>Развитие ВПС, мелкой моторики рук и межполушарных связей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики» 2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет» 3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку» 4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори» 5. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой) 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»

Занятие 9.	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики рук и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин» 2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу» 3. Игра на память и внимание «Делай как я» 4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников) 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 10.	Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот»(с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин» 2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок» 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?» 4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т.д. 5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник» 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 11.	Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) 2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов» 3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори» 4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т.д. 5. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата» 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 12.	Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком)

	руки и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти» 3. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 4. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты» 5. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок» 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 13.	Формировать умение планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом) 2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам» 3. Игра на память и внимание «Придумай картинки-схемы к своей сказке» 4. И/у на умозаключения «Найди закономерность» 5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника» 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 14.	Развитие слухового восприятия, внимания и памяти, мелкой моторики руки и межполушарных связей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом) 2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки» 3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай» 4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?» «Какое дерево самое высокое» 5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника» 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 15.	Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (Су-Джок)

	руки и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы» 3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т.д. 4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата» 5. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 16.	Развивать умение анализировать и выделять одно основное свойство предмета. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба» 2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками» 3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата» 5. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 17.	Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Найди цифры» 3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата» 6. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 18.	Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки» 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови»

		<p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов»</p> <p>6. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 19.	Формировать умение находить соответствие среди нескольких предметов по существенному признаку - форме	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы»</p> <p>3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»</p> <p>5. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 20.	Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей.	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «В магазине»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?»</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?»</p> <p>5. Игра «Танграм» (ознакомление)</p> <p>6. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».</p>
Занятие 21.	Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером)</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов»</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p>

		<p>5. Игра «Танграм» (ознакомление)</p> <p>6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 22.	Развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Пары слов»</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>5. Игра «Танграм» (Зайчик)</p> <p>6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 23.	развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий»</p> <p>3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>4. Игра «Танграм» (Зайчик)</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке»</p> <p>6. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 24.	Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей.	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев»</p> <p>3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу»</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй»</p> <p>5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт»</p> <p>6. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори»</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 25.	Развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам,	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из-под</p>

	формирование художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции).	земелья» 3. Игра на память и внимание «Повтори фразу» 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами» 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 26.	Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей.	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям» 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево» 5. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
Занятие 27.	Развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям» 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево» 5. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
Занятие 28.	Развитие логического мышления, умения анализировать	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра «Пятнашки» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
Занятие 29.	Формирование умения выполнять	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-

	<p>кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей.</p>	<p>джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков» 3. Д/у «Умозаключения» 4. Кинезиологическое упражнение «Попробуй повтори» 5. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм» 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
Занятие 30.	<p>Формировать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам</p>	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра «Вообрази и покажи» 3. И/у «Раскрась узор по образцу» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов» 6. Упражнение «Вышивка», «Поезд» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4», Модуль 6) 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».</p>
Занятие 31.	<p>Формировать умение классифицировать и обобщать. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей.</p>	<p>1. Упражнение «Ладонь-кулак» 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий» 3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови» 4. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом» 5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек) Задания на развитие логического мышления 6. Графомоторика «Какая дорожка короче» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4», Модуль 18) 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>

<p>Занятие 32.</p>	<p>Вызвать у детей интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев» 3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу» 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 5. Упражнение «Вышивка», «Поезд» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4» , Модуль6) 6. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
<p>Занятие 33.</p>	<p>Формирование умения выполнять кинезиологические упражнения. Развитие ВПФ, мелкой моторики руки и межполушарных связей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком) 2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов» 3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори» 4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т.д. 5. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата» 6. Графомоторика «Какая дорожка короче» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4» , Модуль 18) 7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
<p>Занятие 34.</p>	<p>Развитие внимания, двигательных навыков, координации системы «глаз – рука», концентрации внимания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладо» 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов» 3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами» 4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника) 6. Графомоторика «Какая дорожка короче» (Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4» , Модуль 18)

		7. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
35. Промежуточная диагностика по итогам освоения программы	Подведение итогов	Диагностика коммуникативной сферы, мышления (исключение, классификация), внимания (устойчивость, распределение), слуховой памяти.
36. Промежуточная диагностика по итогам освоения программы	Подведение итогов	Диагностика коммуникативной сферы, мышления (исключение, классификация), внимания (устойчивость, распределение), слуховой памяти.

**1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график

Таблица 13

<i>№п/п</i>	<i>Год обучения, Уровень, номер группы</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Нерабочие праздничные дни</i>	<i>Сроки проведения промежуточной аттестации</i>
1	2024-2025, Группа №1	02.09.2024	24.05.2025	36	36	36	Пн 15:35- 18:00	07.11.2024, 01.01.2025- 08.01.2025, 24.02.2024, 07.03.2024, 01.05.2024- 05.05.2024, 08.05.2024- 11.05.2024	06.09.2024 22.05.2024
2	2024-2025, Группа №3	02.09.2024	24.05.2025	36	36	36	Вт 15:35- 18:00	07.11.2024, 01.01.2025- 08.01.2025, 24.02.2024, 07.03.2024, 01.05.2024- 05.05.2024, 08.05.2024- 11.05.2024	06.09.2024 22.05.2024
3	2024-2025, Группа №5	02.09.2024	24.05.2025	36	36	36	Ср 15:35- 18:00	07.11.2024, 01.01.2025- 08.01.2025, 24.02.2024, 07.03.2024, 01.05.2024- 05.05.2024, 08.05.2024- 11.05.2024	06.09.2024 22.05.2024
4	2024-2025, Группа №7	02.09.2024	24.05.2025	36	36	36	Чт 15:35- 18:00	07.11.2024, 01.01.2025- 08.01.2025, 24.02.2024, 07.03.2024, 01.05.2024- 05.05.2024,	06.09.2024 22.05.2024

								08.05.2024-11.05.2024	
5	2024-2025, Группа №10	02.09.2024	24.05.2025	36	36	36	Пят 15:35- 18:00	07.11.2024, 01.01.2025- 08.01.2025, 24.02.2024, 07.03.2024, 01.05.2024- 05.05.2024, 08.05.2024- 11.05.2024	06.09.2024 22.05.2024

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг в начале и в конце учебного года.

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится мониторинг в начале и в конце учебного года (Приложение 1) .

1.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- Результаты входящей и заключительной диагностики.
- Динамическое наблюдение от занятия к занятию.
- Организация совместной деятельности детей и родителей.
- Проведение совместных мероприятий.
- Конкурсы.
- Фото отчет.
- Опросы.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

Приемы и методы организации занятий по дополнительному образованию социально – педагогической направленности:

Приемы сравнения, анализа, обобщения, классификации. Использование разнообразных игр и игровых упражнений.

Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов . Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой

моторики руки.

Метод гимнастики мозга. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, перекрестные движения рук, носа и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве, регуляции процессов возбуждения и торможения.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления, восприятия; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом и в частности речевых зон. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии:** технология развивающего обучения, технология группового

обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разно уровневое обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье берегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Примерный алгоритм учебных занятий

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап – выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия.

3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Описание дидактико-методического материала

Таблица 14

№ п/п	Название раздела	Дидактический и методический материал
1.	Кинезиологические упражнения	Сборник кинезиологических игр и упражнений, графо моторные дорожки, песочный столик.
2.	Нейроупражнения	Нейролодошки, нейрокарточки, аудиотека.
	Упражнения и игры на развитие ВПФ	Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4» Д/и с блоками Дьенеша Д/и «Палочки Кюизенера» Д/и «Танграм», настольные и печатные игры. Картотека динамических пауз.
3.	Дыхательные упражнения	Картотека дыхательных упражнений
4.	Релаксационные упражнения и растяжка	Картотека релаксационных упражнений, аудиотека, уголок уединения, мягкие модули.
5.	Пальчиковые игры	Картотека пальчиковых игр, карточки, резиночки.
6.	Глазодвигательные упражнения	Настенные пособия.
7.	Работа в технике «Су-Джок»	Мячики «Су-Джок» и эластичное кольцо.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Таблица 15

Наименование	Основные требования
Кабинет для оказания дополнительных образовательных услуг	помещение оснащено детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.
Музыкальный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов, музыкальный зал включает соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Кадровые условия

Программу реализует педагог-психолог, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог-психолог»

Информационное обеспечение:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://scholcollection.informika.ru>
2. Википедия — свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>;
3. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
4. Педсовет <http://pedsovet.org/>
5. Педагогическое сообщество <http://www.pedsovet.su/>
6. Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/libraru/material/>
7. [http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru)

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Содержание деятельности

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов

социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),

сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад образовательной организации

Таблица 16

Элементы уклада	Содержание														
Ценности	<p>Базовые ценности: Семья, Культура, Вера, Труд, Красота, Познание, Здоровье, Дружба, Природа</p> <p>Инструментальные ценности:</p> <table border="0"> <tr> <td>Общение с ребенком</td> <td>Профессионализм</td> </tr> <tr> <td>Отношения</td> <td>Речевой этикет</td> </tr> <tr> <td>Личность</td> <td>Уважение</td> </tr> <tr> <td>Гуманность</td> <td>Милосердие</td> </tr> <tr> <td>Терпимость</td> <td>Миролюбие</td> </tr> <tr> <td>Сочувствие</td> <td>Гармония</td> </tr> <tr> <td>Честность</td> <td>Справедливость</td> </tr> </table> <p>Поддерживают ценностное воспитание в детском саду на занятиях искусством, при чтении детской литературы, при помощи экологического воспитания, с использованием медиа пространства и музыки и во всех режимных моментах.</p>	Общение с ребенком	Профессионализм	Отношения	Речевой этикет	Личность	Уважение	Гуманность	Милосердие	Терпимость	Миролюбие	Сочувствие	Гармония	Честность	Справедливость
Общение с ребенком	Профессионализм														
Отношения	Речевой этикет														
Личность	Уважение														
Гуманность	Милосердие														
Терпимость	Миролюбие														
Сочувствие	Гармония														
Честность	Справедливость														
Правила и нормы	<p>Устав, нормативно-правовые и локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность и взаимоотношения всех участников образовательных отношений ДОО.</p> <p>Участие группы в делах всего дошкольного учреждения, что развивает чувство сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).</p> <p>Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.</p> <p>Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.</p> <p>Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия</p> <p>Диалогичность в общении с детьми</p> <p>Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.</p> <p>Использование чувства юмора как неотъемлемого воспитательного средства в работе с детьми.</p> <p>Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.</p> <p>Уважение к личности и собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.</p> <p>Использование интерактивных технологий в процессе обучения и воспитания.</p>														

<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>Украшение детского сада в соответствии с сезоном или праздником. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Утреннее приветствие – закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Кружок комплиментов - внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе Сказка перед сном – создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви. День рождения - чествование именинника. Через бескорыстное желание что-нибудь подарить сверстнику (сувенир, сделанный своими руками или вместе с родителями), формируется личностное отношение к другому ребенку, внутренняя сущность, которая делает возможным межличностные отношения более глубокими. Занятия своим делом за общим столом – такие занятия способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе. Вечерний круг – обсуждение с детьми за «круглым столом» событий за день, их анализ. Ежегодная Осенняя выставка-ярмарка. Ежегодная акция «День добрых дел», когда воспитанники из старших групп помогают младшим детям и братьям нашим меньшим. Ежегодный Чемпионат по плаванию «Кубок Дельфина». Военно-патриотическая игра «Зарница» ко Дню Защитника Отечества. Оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры. Чествование в День пожилого человека сотрудников, близких и жителей соседних дворов преклонного возраста. Ежегодное проведение мероприятий, посвященных Дню матери. Конкурсы детского и семейного творчества. Ежегодная тематическая неделя педагогического мастерства. Заседание Совета отцов. Маршрут выходного дня – Совместное проведение выходного дня (поход в игровые комнаты, музеи, театры и т.д.) Совместный труд. Привлечение родителей к изготовлению зимних построек, оформлению веранд и т.д. Также привлекаем родителей вместе с детьми на субботники.</p>
	<p><i>Профессиональная общность:</i> Воспитатель обладает важнейшими компонентами основ педагогического мастерства профессиональными знаниями и умениями, педагогическими способностями, мудростью, является все знающим наставником и артистом одновременно, владеет развивающими и воспитывающими детей знаниями и умеет профессионально использовать их в деятельности с воспитанниками. Знает закономерности развития дошкольников, создает педагогические условия для их воспитания и развития, предвидит любую мелочь, которая может быть опасна для их жизни и здоровья. Соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и культуры поведения, в том числе в сетевом пространстве.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> Уважительное и доброжелательное общение с родителями воспитанников.</p>

<p>Система отношений вразных общностях</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития воспитанников.</p> <p>Не разглашение высказанного детьми мнения о своих родителях или родителей о детях.</p> <p>Регулярное предложение родителям участвовать в жизнедеятельности ДОО (Детских праздниках, конкурсах, утренниках).</p> <p>Сознание и нравственная ответственность перед родителями детей за результаты обучения и воспитания.</p> <p>Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <p>Не начинать рабочий день с замечания или наказания (обещания наказания).</p> <p>Не оценивать ребенка по целому ряду положительных или отрицательных качеств, не приклеивать ярлык – «Плохой», «Драчун», «Грубиян», «Неряха».</p> <p>Ровно относиться ко всем воспитанникам, не выделять ребёнка из коллектива, т. К. это формирует у него эгоизм, эгоцентризм, преувеличение своих возможностей, своенравность, капризность.</p> <p>Стремиться оценивать отрицательно какое-либо действие ребенка, а не личность в целом. Замечание должно касаться только проступка, а не самого ребёнка. Избегать суждений и негативных оценок, ущемляющих достоинство воспитанника, пренебрежительных высказываний в его адрес.</p> <p>Реально оценивать возможности воспитанников.</p> <p>Помнить, что личный пример педагога оказывает большее влияние, чем указания, советы, убеждения.</p> <p>Не ограничивать естественные желания и потребности ребёнка (движение, активную деятельность).</p> <p>Предупреждать детские конфликты на ранней стадии.</p> <p>Использовать оптимальную тактику – вовремя заметить нежелательные поведенческие тенденции воспитанников и перестроить их не приказным порядком, а психологическим путем, используя совместные занятия и игры.</p> <p>Использовать преимущественно активный досуг (игры, эстафеты, трудовые поручения, спорт, КТД), а не пассивный (ТВ, музыка, компьютерные игры).</p> <p><i>Детская общность:</i></p> <p>Гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);</p> <p>Жизнь в коллективе, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;</p> <p>Учитывание интересов друг друга, подчинение своих интересов интересам коллектива;</p> <p>Дружеское участие и положительный настрой к общению, приобретение устойчивого игрового партнерства и стремления к коллективным формам взаимодействия.</p> <p>Культурные формы общения в речи детей.</p>
---	---

<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Комплексность Единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целенаправленности формирования личности.</p> <p>Сотрудничество. Тесная связь всех участников воспитательного процесса.</p> <p>Длительность и непрерывность. По сути, он длится всю жизнь. Если процесс прерывается, идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново прикладывать усилия вместо того, чтобы углублять его, вырабатывая устойчивые привычки</p> <p>Динамичность и изменчивость. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки.</p> <p>Вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов. В одних и тех же условия результаты могут быть разные. Это обусловлено большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовки педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает влияние на его ход и результаты.</p> <p>Двусторонний характер воспитания. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (<i>прямая связь</i>) и от воспитанника к воспитателю (<i>обратная связь</i>).</p> <p>Семейность. Поддержание и укрепление связи с семьей, опора на нее при решении всех воспитательных задач, тщательное согласование воспитательных действий.</p> <p>Деятельность. Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность, а не в ходе воспитательных разговоров, назидательных бесед и наставлений. В то же время нельзя и полностью исключать такие беседы и наставления из арсенала воспитательных воздействий педагога.</p> <p>Связь воспитания с жизнью. Информированность детей о происходящих событиях в различных сферах жизни на доступном уровне, а также применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Индивидуализация. Учет индивидуальных возрастных, гендерных и личностных особенностей ребенка.</p> <p>Обязательность. Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация, они требуют обязательного и полного воплощения в педагогическую практику.</p>
---	---

<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.</p> <p>Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.</p> <p>РППС учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется воспитательный процесс.</p> <p>Учитывает возрастные особенности и гендерную принадлежность детей.</p> <p>Наукоёмкая, интерактивная и насыщенная природными и социокультурными средствами.</p> <p>Открытая, вариативная и полифункциональная, чтобы ее можно было изменять и дополнять.</p> <p>Здоровьесберегающая — сохраняющая, поддерживающая и обогащающая здоровье воспитанников.</p> <p>Эмоциогенная (<i>эстетически-привлекательная</i>)— дающая возможность испытать положительные эмоции и неповторимые ощущения.</p>
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных

ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 17

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 18

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Видео-открытка «Подарок для любимого папы»	Тематический день	сентября	Замыцкая И.В.
2	Фотовернисаж «Папа»	Тематический	сентябрь	Замыцкая И.В.

	может все, что угодно!»	день		
3	Мастер-класс «Портрет любимой мамочки»	Выставка	ноябрь	Замыцкая И.В.
4	Мастер-класс «Родословное древо»	Тематический день	ноябрь	Замыцкая И.В.
5	Фотовернисаж «Мама и я, как мы похожи!»	Выставка	ноябрь	Замыцкая И.В.
6	Тематический час «Моя семья – мое богатство»	Тематический день	май	Замыцкая И.В.
7	Фотоколлаж «Моя дружная семья»	Выставка	май	Замыцкая И.В.
8	Музыкальный праздник «Самый первый выпускной»	Тематический праздник	май	Замыцкая И.В.
9	Час интересных сообщений «Любовь и верность Муромских святых»	Тематический день	июль	Замыцкая И.В.
10	Праздничная программа для детей и родителей «Нам вместе весело»	Тематический день	июль	Замыцкая И.В.
11	Совместное детско-родительское развлечение «Веселые задания на лепестках ромашки»	Тематический день	июль	Замыцкая И.В.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной для педагога

1. «Пальчиковые игры» О.И. Крупенчук
2. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т.П.Трясорукова
3. «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
4. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
5. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
6. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
7. «Чего на свете не бывает?» О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой, изд. «Просвещение» Москва 1991г.
8. «Логические задачи» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.

9. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
10. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
11. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.
12. «Играя – размышляем» Р.К.Шаехова
13. «Как развить память у ребенка» Е.А.Алябьева
«Нейропрописи для тренировки мозга», В. Г. Дмитриева
«Нейрокурс для активизации умственных способностей», И. Праведникова.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся и родителей

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.- М.:Аркти, 2008

Приложение 1

Таблица 19

Диагностический материал

для определения результативности реализации программы

№	Ф.ребенка	Освоение упражнений с в технике Су- Джок		Освоение кинезиологических упражнений		Общее количество баллов	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г.
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

«3балла» - выполняет упражнения самостоятельно

«2 балла»- есть трудности в освоении и выполнении упражнений

«1 балл»- не может выполнить

Календарно-тематическое планирование

(для детей 2-7 лет)

Таблица 20

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Занятие 1	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
2			Занятие 2	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
3			Занятие 3	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
4			Занятие 4	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения, фото выставка
5			Занятие 5	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Организация совместной деятельности детей и родителей
6			Занятие 6	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
7			Занятие 7	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
8			Занятие 8	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
9			Занятие 9	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
10			Занятие 10	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения, фото

							выставка
11			Занятие 11	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
12			Занятие 12	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
13			Занятие 13	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
14			Занятие 14	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
15			Занятие 15	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
16			Занятие 16	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения фото выставка
17			Занятие 17	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
18			Занятие 18	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
19			Занятие 19	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
20			Занятие 20	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
21			Занятие 21	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
22			Занятие 22	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
23			Занятие 23	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Организация совместной деятельности детей и родителей
24			Занятие 24	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения фото выставка

25			Занятие 25	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
26			Занятие 26	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
27			Занятие 27	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
28			Занятие 28	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
29			Занятие 29	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
30			Занятие 30	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
31			Занятие 31	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения фото выставка
32			Занятие 32	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
33			Занятие 33	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Игры, упражнения.
34			Занятие 34	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	Проведение совместного мероприятия
35			Занятие 35	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	опрос
36			Занятие 36	1	комбинированное занятие	кабинет платных услуг	опрос

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

23 ЛИСТОВ

И.о. заведующего
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 93»

Губанова Н.Г.

